



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA
MATERI SEGIEMPAT KELAS VII SMP/MTs**



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

**NURFADHILA AZ-ZAHRA
NIM. 11715201047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H / 2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA
MATERI SEGIEMPAT KELAS VII SMP/MTs**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU
Oleh:**

**NURFADHILA AZ-ZAHRA
NIM. 11715201047**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H / 2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa berbasis Contextual Teaching and Learning pada Materi Segiempat Kelas VII SMP/MTs*, yang ditulis oleh Nurfadhila Az-zahra NIM 11715201047 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Dzulkaidah 1442 H

01 Juli 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika

Dr. Granita, S.Pd., M.Si.

Pembimbing

Rena Revita, S.Pd., M.Pd.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Contextual Teaching and Learning pada materi Segiempat kelas VII SMP/MTs*, yang ditulis oleh Nurfadhila Az-zahra NIM 11715201047 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Juli 2021 M/ 18 Dzulhijjah 1442 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1442 H
28 Juli 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Granita, S.Pd., M.Si.

Penguji II

Erdawati Nurdin, M.Pd.

Penguji III

Irma Fitri, M.Mat.

Penguji IV

Noviarni, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag.

NIP 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Contextual Teaching and Learning pada materi Segiempat kelas VII SMP/MTs*, yang ditulis oleh Nurfadhila Az-zahra NIM 11715201047 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Juli 2021 M/ 18 Dzulhijjah 1442 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1442 H
28 Juli 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Penguji II

Dr. Granita, S.Pd., M.Si.

Erdawati Nurdin, M.Pd.

Penguji III

Penguji IV

Irma Fitri, M.Mat.

Noviarni, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M. Ag.
NIP 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bismillahirrahmanirrahim, Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada uswatun hasanah Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wasallam yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia sehingga dengan akhlak dan akidah yang lurus manusia akan menjadi makhluk yang paling mulia.

Skripsi ini berjudul **Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Segiempat kelas VII SMP/MTs** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis terutama Ayahanda Afrizal dan Ibunda Nurbayah, Nenek, Abang dan adik-adik serta seluruh keluarga besar yang telah melimpahkan segenap kasih sayangnya, dukungan moril maupun materil yang terus mengalir hingga saat ini, serta selalu mendoakan penulis hingga terkabullah salah satu do'anya ini yaitu telah selesainya penulis menjajaki pendidikan S1. Penulis juga turut mengucapkan terimakasih kepada civitas akademika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau atas pembelajaran yang diberikan. Pada kesempatan ini penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
- Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Granita, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Hasanudin, M.Si. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Rena Revita, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Memen Pemata Azmi, M.Pd selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak Khusnal Marzuqo, M.Pd., Bapak M.Juli, M.Pd., Ibu Anne Mudya Yolanda, S.Stat., M.Si., Bapak Erizal Eko Zain, S.Pd. selaku validator yang telah bermurah hati memeriksa, membimbing serta meberi saran atas LKS yang telah penulis kembangkan dalam penyempurnaan produk.
8. Ibu Dra. Sri Mulyati, MA., selaku Kepala MTs Negeri 2 Indragiri Hilir yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta Bapak Erizal Eko Zain, S.Pd. selaku guru pamong bidang studi Matematika MTs Negeri 2 Indragiri Hilir yang telah membantu terlaksananya penelitian.
9. Sahabat seperjuangan yang selalu hadir menemani Nurul Sahri Ramadhani, Nadya Tafari, Nurul Noprida, Mega Lestari, Nadiyah Azizah, Reima Azizah, Rani Eka Hardila dan Nelki Lestari Terimakasih atas kekeluargaan, dukungan, motivasi, semangat, kepedulian, cerita dan kebahagiaan yang telah kalian berikan selama masa perkuliahan ini. Semangat untuk skripsinya dan *see u on top guys!*.
10. Sahabat-sahabatku Nadia Azkia Putri, Putri Insania Nur, Deswina Ertawirisa, Asti Tamara, dan Zulaekha yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan semangat kepada penulis.
11. Patner terbaikku, Nofri aldo terimakasih selalu memberikan dukugan, semangat, motivasi dan cerita kepada penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Teman-teman di jurusan pendidikan matematika khususnya Bertuah'17 yang selalu kompak dikelas maupun diluar kelas, teman-teman PMT ANew, teman-teman @bacot yang selalu asyik, terimakasih atas kekeluargaan, kekompakan, kepedulian dan kebahagiaan yang telah kalian berikan selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, serta teman-teman seperjuangan lainnya yang namanya tidak dapat saya tuliskan satu-persatu. Terimakasih atas kasih sayang yang selalu kalian berikan, motivasi, dan pelajaran berharga yang tidak akan terlupakan.

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT. Amin amin ya rabbal 'alamin...

Pekanbaru, 04 Juli 2021

Nurfadhila Az-zahra
NIM. 11715201047

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

~Yang Utama dari Segalanya~

Sembah sujud syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, atas segala kemudahan dan rezeki yang berlimpah sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam tak lupa semoga selalu tercurahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam.

~Ibunda dan Ayanda Tercinta~

Santunan Al-Fatihah beriring shalawat dalam silahku merintih, manadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira, terimalah kasihku untukmu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk ayahanda dan ibundaku tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat, dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada di depanku.

“Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terimakasih telah Engkau hadirkan hamba diantara kedua orang tua hamba yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidik, membimbing dengan baik, ya Allah berikanlah balasan yang setimpal syurga Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka dari siksaan-Mu”
Aamiin yaa robbal „aalamiin. Terima kasih Ibu...Terima kasih Ayah...

~Dosen Pembimbing~

Ibu Rena Revita, M.Pd. selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas sudinya Ibu meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing ananda dalam penulisan skripsi demi terwujudnya hasil yang baik. Inilah skripsi yang sederhana ini sebagai perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepada Ibu. Semoga Allah senantiasa memberikan kelimpahan nikmat dan berkah dunia akhirat kepada Dosen Pembimbingku.
Terima kasih banyak Ibu...

~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~

Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih kepada bapak dan ibu dosen atas segala ilmu yang telah disalurkan dan kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.

~Sahabat-sahabat Karibku~

Terimakasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama dan terimakasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini. Semoga ukhuwah kita selalu terjaga. Teruslah semangat dan pantang menyerah dalam menjalani hidup.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTO

“Jangan menjelaskan dirimu kepada siapa pun, karena yang menyukaimu tidak butuh itu. Dan yang membencimu tidak percaya itu.”
(Ali bin Abi Thalib)

“Tidak ada balasan kebaikan kecuali kebaikan (pula)”
(Q.S Ar Rahman : 60)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”
(Q.S Al Insyirah : 6)

“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga”
(H.R Muslim)

“Ridho Allah tergantung pada ridho orang tua dan murka Allah tergantung pada murka orang tua.”
(H.R. At-tirmidzi: 1899)

"Waktumu terbatas, jangan habiskan dengan mengurus hidup orang lain."
(anonim)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurfadhila Az-zahra, (2021): Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Segiempat Kelas VII SMP/MTs

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk mengembangkan produk berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi Segiempat yang memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII, ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran yang berasal dari dosen dan guru mata pelajaran matematika dengan jenjang pendidikan minimal S2. Objek penelitian ini adalah LKS berbasis CTL pada materi Segiempat. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN 2 Indragiri Hilir. Desain penelitian yang digunakan adalah model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes, angket, dokumentasi dan wawancara. Instrumen penelitian berupa pedoman wawancara, dokumen pendukung, instrumen validitas yang terdiri dari lembar validasi instrumen penelitian, lembar validasi LKS oleh ahli teknologi pendidikan dan materi pembelajaran, instrumen kepraktisan yaitu angket respon siswa dan instrumen keefektifan yaitu soal tes. Jenis data yang digunakan berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan uji validitas oleh ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran LKS berbasis CTL dinyatakan sangat valid dengan persentase tingkat kevalidan 90,14%. Hasil uji kepraktisan kelompok kecil dengan jumlah responden 8 orang siswa diperoleh bahwa LKS berbasis CTL sangat praktis dengan persentase tingkat kepraktisan 87,34%. Hal tersebut menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid dan praktis. Kemudian untuk hasil uji kepraktisan kelompok terbatas serta uji keefektifan LKS tidak dapat dilaksanakan karena situasi dan kondisi tidak mendukung dimasa pandemi covid-19.

Kata Kunci : *Pengembangan, Lembar Kerja Siswa (LKS), Contextual Teaching and Learning (CTL), Segiempat*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurfadhila Az-Zahra, (2021): Developing Contextual Teaching and Learning (CTL) Based Student Workbook on Quadrilateral Material at the Seventh Grade of Junior High School/Islamic Junior High School

It was Research and Development, and this research aimed at developing a product in the form of Contextual Teaching and Learning (CTL) based student workbook meeting valid, practical, and effective criteria on Quadrilateral material. The subjects of this research were the seventh-grade students, educational technology and learning material experts who were lecturers and Mathematics subject teachers with Master degree. The object was CTL based student workbook on Quadrilateral material. The samples were the seventh-grade students at State Islamic Junior High School 2 Indragiri Hilir. ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) model was used in this research. Test, questionnaire, documentation, and interview were the techniques of collecting data. The instruments were in the forms of interview guideline, supporting documents, validation instruments consisting of validation sheets of research instruments, validation sheet of student workbook by educational technology and learning material experts, practicality instruments that student response questionnaires, and effectiveness instrument that was test question. The data used were quantitative and qualitative. The obtained data were analyzed by using qualitative and quantitative descriptive analysis techniques. The research findings showed that CTL based student workbook was stated very valid with the validity level percentage 90.14% based on validity test by educational technology and learning material experts. The practicality test result of small group with 8 respondents showed that CTL based student workbook was very practical with the practicality level percentage 87.34%. These showed that the developed workbook completed valid and practical criteria. Practicality test of limited group and effectiveness test of student workbook could not be carried out because the situation and condition were not supportive during COVID-19 pandemic.

Keywords: *Development, Student Workbook, Contextual Teaching and Learning (CTL), Quadrilateral*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

نور فضيلة الزهراء، (٢٠٢١): تطوير أوراق أعمال التلاميذ استنادا إلى التعلم والتعلم السياقي في المادة الرباعية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية

هذا البحث بحث وتطوير يهدف إلى تطوير منتج في شكل أوراق أعمال التلاميذ استنادا إلى التعليم والتعلم السياقي في المادة الرباعية التي تكتسب معايير الصلاحية والعملية والفعالة. الأفراد تلاميذ الفصل السابع، وخبراء تكنولوجيا التعليم، وخبراء المواد التعليمية الذين يتكونون من المحاضرين ومدرسي مادة الرياضيات مع حد أدنى من التعليم من مرحلة الماجستير. الموضوع أوراق أعمال التلاميذ استنادا إلى التعليم والتعلم السياقي في المادة الرباعية. العينة تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 إندراغيري هيلير. تصميم البحث المستخدم هو نموذج ADDIE (التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم). تقنية جمع البيانات المستخدمة في شكل الاختبار والاستبيان والتوثيق والمقابلة. أدوات البحث إرشادات المقابلة، والوثائق الداعمة، وأدوات صلاحية تتكون من أوراق التحقق من أدوات البحث، وأوراق التحقق من صلاحية أوراق أعمال التلاميذ من قبل خبراء تكنولوجيا التعليم والمواد التعليمية، والأدوات العملية هي استبيان استجابة المدرسين والتلاميذ، وأدوات الفعالية هي أسئلة الاختبار. نوع البيانات المستخدمة في شكل بيانات كمية وبيانات كيفية. وتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنية التحليل الوصفي الكيفي وتقنية التحليل الوصفي الكمي. أظهرت النتائج بناءً على اختبار الصلاحية الذي أجراه خبراء تكنولوجيا التعليم وخبراء المواد التعليمية أن أوراق أعمال التلاميذ استنادا إلى التعليم والتعلم السياقي فقد تم الإعلان عن صلاحيتها بنسبة ٩٠،١٤٪. وأظهرت نتائج اختبار التطبيق العملي للمجموعة الصغيرة مع عدد المشاركين من ٨ تلاميذ أن أوراق أعمال التلاميذ استنادا إلى التعليم والتعلم السياقي كانت عملية للغاية بمستوى عملي بنسبة ٨٧،٣٤٪. هذا يدل على أن أوراق أعمال التلاميذ المطورة قد اكتسبت معايير الصلاحية والعملية. وبالنسبة لنتائج اختبار التطبيق العملي للمجموعة المحدودة واختبار فعالية أوراق أعمال التلاميذ لا يمكن إجراؤها بسبب الحالة والظرف ليست داعمة أثناء جائحة كوفيد-١٩.

الكلمات الأساسية : التطوير، أوراق أعمال التلاميذ، التعليم والتعلم السياقي، الرباعية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vii
MOTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Spesifikasi Produk	8
F. Pentingnya Pengembangan	9
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
H. Definisi Operasional	10
BAB II. KAJIAN TEORI	12
A. Landasan Teori	12
1. Contextual Teaching and Learning (CTL)	12
2. Lembar Kerja Siswa	22
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL)	30
4. Materi Bangun Datar Segiempat	32
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	35
BAB III. METODE PENELITIAN	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A.	Lokasi dan Waktu Penelitian	37
B.	Jenis dan Desain Penelitian.....	37
C.	Subjek dan Objek Penelitian	39
D.	Prosedur Penelitian dan Pengembangan	40
E.	Jenis data	44
F.	Teknik Pengumpulan Data	44
G.	Instrumen Penelitian.....	46
H.	Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV.	HASIL PENELITIAN	58
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	58
B.	Hasil Penelitian	66
1.	Tahap Analisis (Analysis)	66
2.	Tahap Perencanaan (Design).....	69
3.	Tahap Pengembangan (Development).....	76
a.	Validasi Instrumen Penelitian	76
b.	Validasi LKS	77
4.	Tahap Implementasi (Implementation).....	78
a.	Kepraktisan LKS	78
b.	Efektivitas LKS	78
5.	Tahap Evaluasi (Evaluation).....	79
C.	Pembahasan.....	87
1.	Analisis Validitas LKS.....	87
2.	Analisis Kepraktisan LKS.....	91
D.	Keterbatasan Penelitian.....	93
BAB V.	PENUTUP.....	95
A.	Kesimpulan	95
B.	Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN	101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi	32
Tabel III. 1 Waktu Penelitian.....	37
Tabel III. 2 Skala Rating Scale	45
Tabel III. 3 Pedoman Penskoran.....	48
Tabel III. 4 Teknik Pengumpulan Data, Instrumen dan subjek penelitian	49
Tabel III. 5 Interpretasi Data Validitas LKS.....	51
Tabel III. 6 Interpretasi Data Kepraktisan LKS.....	52
Tabel IV. 1 Tenaga Pendidik di MTs Negeri Indragiri Hilir	61
Tabel IV. 2 Tenaga Kependidikan di Mts Negeri 2 Indragiri Hilir.....	62
Tabel IV. 3 Jumlah Siswa MTs Negeri 2 Indragiri Hilir	63
Tabel IV. 4 Sarana Prasarana MTs Negeri 2 Indragiri Hilir	63
Tabel IV. 5 Struktur Kurikulum MTs Negeri 2 Indragiri Hilir.....	65
Tabel IV. 6 Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran	79
Tabel IV. 7 Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan.....	80
Tabel IV. 8 Hasil Uji Validitas Secara Keseluruhan.....	81
Tabel IV. 9 Saran dari Para Ahli	81
Tabel IV. 10 Hasil Analisis Uji Kepraktisan Kelompok Kecil.....	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Berfikir	36
Gambar III. 1 Komponen Model ADDIE	39
Gambar III. 2 Prosedur Penelitian	43
Gambar IV. 1 Desain Awal Cover	70
Gambar IV. 2 Desain Kata Pengantar	71
Gambar IV. 3 Desain Pendahuluan	72
Gambar IV. 4 Desain Daftar Isi.....	73
Gambar IV. 5 Desain Awal Standar Isi.....	74
Gambar IV. 6 Desain Awal Peta Konsep	75
Gambar IV. 7 Desain Awal Materi Pembelajaran.....	76
Gambar IV. 8 Desain Cover Sebelum Revisi.....	83
Gambar IV. 9 Desain Cover Setelah Revisi	83
Gambar IV. 10 Desain Standar Isi Sebelum Revisi	83
Gambar IV. 11 Desain Standar Isi Setelah Revisi.....	84
Gambar IV. 12 Desain Peta Konsep Sebelum Revisi	84
Gambar IV. 13 Desain Peta Konsep Setelah Revisi.....	84
Gambar IV. 14 Desain Kegiatan Belajar Sebelum Revisi.....	85
Gambar IV. 15 Desain Kegiatan Belajar Setelah Revisi.....	85
Gambar IV. 16 Soal Post Test Sebelum Revisi.....	86
Gambar IV. 17 Soal Post Test Setelah Revisi	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 SILABUS	102
Lampiran A.2 RPP Pertemuan Pertama	106
Lampiran A.3 RPP Pertemuan Kedua.....	114
Lampiran A.4 RPP Pertemuan Ketiga.....	121
Lampiran A.5 RPP Pertemuan Keempat.....	129
Lampiran B.1 Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan	136
Lampiran B.2 Kisi-Kisi Angket Validitas Ahli Materi Pembelajaran	137
Lampiran B.3 Kisi-Kisi Angket Uji Kepraktisan.....	138
Lampiran B.4 Kisi-Kisi Soal Post-Test.....	139
Lampiran C.1 Lembar Validasi Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan.....	140
Lampiran C.2 Lembar Validasi Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran.....	147
Lampiran C.3 Lembar Validasi Instrumen Angket Uji Kepraktisan	155
Lampiran C.4 Lembar Validasi Instrumen Soal Post-Test	163
Lampiran D.1 Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan.....	175
Lampiran D.2 Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran.....	181
Lampiran D.3 Angket Uji Kepraktisan	194
Lampiran D.4 Soal Post-Test Uji Efektivitas.....	206
Lampiran E.1 Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan	213
Lampiran E.2 Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran	214
Lampiran E.3 Hasil Uji Kepraktisan Siswa	216
Lampiran F.1 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan.....	218
Lampiran F.2 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran.....	223
Lampiran F.3 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Kecil.....	230
Lampiran G.1 Daftar Nama Validator	235
Lampiran G.2 Daftar Nama Responden Kelompok Kecil	236
Lampiran H .1 Surat-Menyurat	237
Lampiran H .2 Riwayat Penulis	237
Lampiran H .3 Lembar Kerja Siswa Berbasis CTL	2374

BAB I PENDAHULUAN

Latar Belakang

Pembelajaran matematika adalah proses memperoleh pengetahuan/ kemampuan yang dibangun oleh siswa secara mandiri dan harus dilakukan sedemikian rupa sehingga dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan kembali konsep-konsep yang diinginkan.¹ Dalam proses belajar mengajar, guru merupakan komponen utama.² Guru secara umum bertugas sebagai pendidik, pengajar, dan pelatih yang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran.³ Sehingga, peran guru sangat diperlukan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Tujuan pembelajaran ini akan mencapai hasil yang maksimal apabila pembelajaran berjalan secara efektif.⁴ Pembelajaran dapat dikatakan efektif adalah apabila pembelajaran yang berlangsung melibatkan seluruh siswa aktif. Sesuai dengan kurikulum yang digunakan saat ini yaitu kurikulum 2013 guru mengajak siswa untuk mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Hal ini bertujuan agar siswa memiliki pribadi yang berkemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah konkret dan abstrak.⁵

¹ Noviarni, *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya* (Pekanbaru: Benteng Media, 2014), hlm. 11.

² Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm.37.

³ Noviarni, *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*, hlm.1.

⁴ Zubaidah amir dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: Aswaja pressindo, 2015) hlm 8.

⁵ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, "Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013" (Paparan Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Bidang Pendidikan, Jakarta, 14 Januari 2014).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Implementasi kurikulum 2013, para guru dituntut untuk menciptakan pembelajaran yang efektif, sehingga guru perlu mengembangkan kreatifitas untuk merencanakan, menyiapkan, dan membuat bahan ajar yang inovatif agar meningkatkan kemampuan/kompetensi yang dimiliki oleh siswa dalam proses pembelajaran. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, yang mengatur tentang perencanaan pembelajaran yang mensyaratkan bagi guru pada satuan pendidikan untuk mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) termasuk semua komponen di dalamnya. Salah satu komponen dalam RPP adalah sumber belajar atau bahan ajar.⁶ Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar dan pembelajaran. Bahan ajar yang dimaksud bukan sekedar buku pegangan guru/siswa (kurikulum 2013) semata, tetapi bahan ajar yang dibuat guru yang telah memahami situasi dan kebutuhan siswa.⁷

Kenyataan di lapangan dari hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan salah seorang guru di MTs Negeri 2 Indragiri Hilir didapatkan bahwa bahan ajar yang ada belum bisa menarik perhatian siswa agar aktif dikelas. Pada sebagian besar proses pembelajaran, guru masih menjadi sumber utama. Sehingga, dibutuhkan bahan ajar yang mampu menciptakan proses pembelajaran berpusat kepada siswa, agar tercapainya tujuan pembelajan secara lebih optimal.

⁶ Kemendiknas, *Sosialisasi KTSP: Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Kemendiknas RI, 2008), hlm. 1.

⁷ Noviarni, *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*, hlm.50.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu bahan ajar yang dapat dikembangkan oleh guru dan bisa membuat siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran adalah lembar Kerja Siswa (LKS).⁸ LKS merupakan bahan ajar cetak yang berupa lembaran-lembaran kertas yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk pelaksanaan pembelajaran yang bertujuan untuk menuntun siswa agar dapat melaksanakan kegiatan belajar secara aktif sehingga dapat mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.⁹ LKS berupa sekumpulan kegiatan mendasar yang harus dilakukan oleh siswa agar dapat memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang harus ditempuh.¹⁰

LKS adalah bentuk usaha guru untuk membimbing siswa secara terstruktur, dimana kegiatannya memberikan daya tarik kepada siswa untuk mempelajari matematika. Dengan menggunakan LKS dalam proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat mempelajari suatu materi pembelajaran secara aktif dan mandiri sesuai dengan pembelajaran pada kurikulum 2013. Perlunya inovasi-inovasi baru dalam mengembangkan LKS sebagai sumber belajar yang diperlukan agar dapat menarik perhatian siswa untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Sehingga, diperlukan LKS yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Menurut Haidir dan Salim, dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar diperlukan memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai.¹¹ Guru diharapkan dapat

⁸ Kemendiknas, *Sosialisasi KTSP: Pengembangan Bahan Ajar*, hlm. 12.

⁹ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 204.

¹⁰ Aprianti, Buyung, dan Relawati, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada materi Faktorisasi Suku Aljabar Kelas VIII SMP Negeri 9 Muaro Jambi," *Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2017): hlm.13.

¹¹ Haidir dan Salim, *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)* (Medan: Perdana Publishing, 2014), hml. 101.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan suatu alternative pendekatan pembelajaran yang menarik dan dapat menunjang tumbuhnya kegiatan proses pembelajaran yang berpusat pada siswa. Sehingga, Salah satu pendekatan yang dapat memenuhi tuntutan tersebut adalah *Contextual Teaching and Learning* (CTL)¹². CTL merupakan konsep belajar yang membantu guru dengan mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa agar mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.¹³ Menurut Nadawidjaya dalam pendekatan CTL guru bertugas untuk memfasilitasi siswa agar menemukan sesuatu yang baru (pengetahuan dan keterampilan) melalui pembelajaran secara mandiri. Melalui pendekatan CTL yang diaplikasikan di dalam LKS ini, siswa tidak lagi menerima informasi atau fakta dengan menghafal sejumlah konsep, namun siswa dapat menemukan pengetahuan, konsep, teori dan kesimpulan secara mandiri. Dengan demikian, siswa akan lebih produktif dan inovatif.¹⁴

Seperti penelitian yang dilakukan oleh Kornelis dkk. LKS berdasarkan masalah kontekstual ini dikatakan valid karena hasil validasi dari kedua ahli berada dalam rentang 81%-100% (sangat baik), dan efektif karena hasil angket siswa juga berada dalam rentang 81%-100% (sangat baik) serta hasil tes evaluasi (uji kompetensi akhir) dari 8 siswa telah mencapai nilai KKM yang telah ditentukan

¹² Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, hlm. 293-394.

¹³ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), hlm. 39.

¹⁴ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, hlm.294.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh sekolah yaitu 70.¹⁵ Penelitian yang dilakukan oleh Pitriani juga menunjukkan bahwa LKS Berbasis CTL yang dikembangkan memenuhi kriteria yang valid dan praktis, dan mempunyai efek potensial terhadap hasil belajar siswa. Hasil evaluasi belajar menunjukkan bahwa 89,5% siswa tuntas dengan KKM 80.¹⁶ Sehingga, dari penelitian tersebut penggunaan LKS berbasis CTL dapat membantu siswa dalam belajar dan menunjang proses pembelajaran.

Dalam pendekatan CTL materi yang diajarkan harus bersifat kontekstual atau yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Salah satu materi yang erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari adalah materi segiempat. Dalam kehidupan sehari-hari terdapat banyak benda-benda yang berbentuk segiempat, misalnya kertas, papan tulis, lantai kelas, permukaan meja, dan sebagainya¹⁷. Dengan menggunakan pendekatan CTL pada materi segiempat, siswa dapat menemukan konsep, teori, kesimpulan dan mengerjakan soal materi segiempat secara mandiri. Sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013 agar tujuan pembelajaran tercapai secara optimal. Maka, dapat disimpulkan bahwa materi segiempat sesuai dengan pendekatan CTL.

Berdasarkan uraian tersebut, diperlukan adanya pengembangan LKS berbasis CTL. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan

¹⁵ Kornelis Jaha Loli, Nia Wahyu Damayanti, dan Eko Yuniarto, "Pengembangan LKS berdasarkan masalah Kontekstual Pada materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar," *EduSains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika* 6, no. 1 (2018): hlm. 30.

¹⁶ Pitriani, "Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Siswa SMP," *Nabla Dewantra: Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (Mei 2019): 67-81.

¹⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 2* (Jakarta: Kemendikbud, 2017), hlm. 185.

Judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Segiempat Kelas VII SMP/MTs”.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah yang didapat adalah:

1. Bagaimana proses dan hasil pengembangan LKS berbasis CTL pada materi Segiempat yang memenuhi kriteria valid?
2. Bagaimana proses dan hasil pengembangan LKS berbasis CTL pada materi Segiempat yang memenuhi kriteria praktis?
3. Bagaimana proses dan hasil pengembangan LKS berbasis CTL pada materi Segiempat yang memenuhi kriteria efektif?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka tujuan penelitian ini adalah:

- Untuk mengetahui proses dan hasil pengembangan LKS berbasis CTL pada materi Segiempat yang memenuhi kriteria valid;
- Untuk mengetahui proses dan hasil pengembangan LKS berbasis CTL pada materi Segiempat yang memenuhi kriteria praktis;
- Untuk mengetahui proses dan hasil pengembangan LKS berbasis CTL pada materi Segiempat yang memenuhi kriteria efektif.

Manfaat Penelitian

Penelitian berupa pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Segiempat untuk SMP/MTs Kelas VII ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. LKS yang dihasilkan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru untuk mengoptimalkan pembelajaran matematika sehingga dapat menciptakan pembelajaran matematika yang menarik
- b. LKS yang dihasilkan dapat membantu guru dalam mewujudkan pembelajaran matematika yang berpusat pada siswa.

2. Bagi Siswa

- a. Sebagai bahan belajar siswa untuk dapat menumbuhkan ketertarikan dan motivasi pada pembelajaran matematika melalui kegiatan pembelajaran yang ada di LKS.
- b. Meningkatkan pemahaman dan kemampuan matematis siswa pada materi Segiempat melalui pendekatan CTL.

3. Bagi Peneliti

- a. Meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan LKS dengan kriteria valid dan praktis yang dapat membantu guru, siswa, ataupun peneliti sebagai calon pendidik dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Menambah wawasan, pengetahuan serta keterampilan peneliti sebagai calon pendidik dalam pengembangan LKS matematika yang tidak memiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

batasan pendekatan dan materi, akan tetapi dapat mengembangkan LKS matematika dengan pendekatan dan materi yang lain.

Bagi Peneliti Lain

- a. Sebagai acuan bagi peneliti lain dalam mengembangkan LKS matematika untuk kelas maupun jenjang pendidikan yang lain.

Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk yang diharapkan dari pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Segiempat kelas VII SMP/MTs yaitu:

1. LKS yang dibuat sesuai dengan pendekatan yang dipilih yaitu *Contextual Teaching and Learning* (CTL). CTL merupakan pembelajaran yang bersifat kontekstual yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata siswa.
 2. LKS yang dibuat menggunakan materi segiempat kelas VII SMP/MTs. Isi LKS yang dibuat memuat judul, petunjuk penggunaan, Kompetensi dasar, indikator kompetensi pencapaian, Strategi penyelesaian/Langkah kerja LKS, peta konsep, informasi pendukung, dan memuat penilaian.
- Cover pada LKS berbasis CTL terdapat gambar berbentuk persegi. Dan terdapat judul “Lembar Kerja Siswa berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)”. Pada *cover* juga akan dituliskan nama materi yang akan dibahas di dalam LKS. Lalu, terdapat kolom yang berisi nama, kelas, dan sekolah. Warna pada *background cover* dan *font* tulisan akan menyesuaikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan gambar sehingga kelihatannya tidak berbenturan dan indah dipandang agar menarik perhatian siswa.

Pada bagian isi LKS memuat masalah yang disajikan dengan berbantuan gambar berbentuk segiempat yang dikaitkan dengan benda kehidupan sehari-hari dan terdapat pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan masalah lalu siswa menjawab didalam kolom yang telah disediakan. Desain pada isi LKS menggunakan beberapa font, yaitu *Times New Roman (Headings CS)*, *Comic Sans MS* dan *Adobe Devanagari*. Warna pada font yang digunakan adalah hitam, warna pada bagian dalam isi LKS menggunakan beberapa warna seperti biru, salem, dan hijau.

6. Tahapan-tahapan pada LKS yang dibuat memuat tujuh komponen CTL, yaitu konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questioning*), inkuiri (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*) dan penilaian autentik (*authentic assessment*).

F. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan LKS berbasis CTL ini penting dilakukan dengan harapan dapat membantu dalam memfasilitasi pembelajaran matematika khususnya pada materi segiempat, serta siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran tersebut. Pengembangan ini diharapkan bisa menghasilkan sebuah pembaharuan dalam bahan ajar berupa LKS berbasis CTL.

G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi

- a. LKS berbasis CTL diharapkan dapat memfasilitasi pembelajaran pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi Segiempat.

- b. LKS yang dikembangkan dapat menjadi sumber belajar bagi kelas VII SMP/MTs semester genap.
- c. Pengembangan LKS ini dapat memberikan bahan ajar yang lebih bervariasi, menarik, dan menyenangkan sehingga siswa aktif dalam pembelajaran dikelas.

Keterbatasan

Karena keterbatasan yang terdapat pada peneliti, maka peneliti menggunakan batasan dalam penelitian ini, yaitu:

- a. Penelitian ini hanya terbatas pada Pengembangan LKS Berbasis CTL saja.
- b. Penelitian ini hanya terbatas pada pengembangan LKS untuk materi Segiempat.
- c. Terbatasnya waktu, biaya dan tenaga sehingga LKS ini tidak dapat disebarkan ke sekolah lain.
- d. Pengembangan LKS ini di khususkan untuk siswa SMP/MTs kelas VII semester genap.
- e. Pengembangan LKS ini hanya sampai tahap kepraktisan kelompok kecil dikarenakan dalam masa pandemi covid-19.

H. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah definisi yang menjadikan variabel-variabel yang sedang diteliti menjadi bersifat operasional dalam kaitannya dengan proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengukuran variabel-variabel tersebut.¹⁸ Agar pengembangan ini sesuai dengan tujuan yang diharapkan dan untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul, maka peneliti merasa perlu menjelaskan istilah-istilah sebagai berikut:

1. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa adalah suatu bahan ajar cetak berupa lembaran-lembaran kertas yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk pelaksanaan pembelajaran yang bertujuan menuntun siswa melakukan kegiatan yang aktif mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.¹⁹

2. *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Contextual Teaching and Learning adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata siswa, dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari, dengan melibatkan 7 komponen utama pembelajaran kontekstual, yakni: konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questioning*), inkuiri (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*) dan penilaian autentik (*authentic assessment*)²⁰.

3. Bangun Datar Segiempat dibagi dalam enam bagian yaitu: Persegi panjang, Persegi, Jajar genjang, Belah ketupat, Layang-layang dan Trapesium.²¹

¹⁸ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 27.

¹⁹ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: DivaPres, 2011), hlm. 204.

²⁰ Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisik* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), hlm. 103.

²¹ Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Op.Cit.*, hlm. 185.

BAB II

KAJIAN TEORI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A. Landasan Teori

1. *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

a. Pengertian *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

CTL adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata siswa, dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.²² CTL adalah konsep belajar yang membantu guru mengkaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari, dengan melibatkan 7 komponen utama pembelajaran kontekstual, yakni: konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questioning*), inkuiri (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*) dan penilaian autentik (*authentic assessment*)²³.

Menurut Elaine B. Johnson, CTL adalah sebuah sistem yang merangsang otak untuk menyusun pola-pola yang menghubungkan muatan akademis dengan konteks dalam kehidupan sehari-hari sehingga menghasilkan suatu makna²⁴. Menurut Nadawidjaya dalam pendekatan

²² Masnur Muklis, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 41.

²³ Trianto, *Op.Cit.*, hlm. 103.

²⁴ Elaine B Johnson, *Contextual teaching and Learning* (Bandung: Kaifa, 2014), hlm. 57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran CTL guru bertugas dalam memfasilitasi siswa dalam menemukan sesuatu yang baru (pengetahuan dan keterampilan) melalui pembelajaran secara mandiri. Melalui pendekatan CTL, siswa tidak lagi menerima informasi atau fakta dengan menghafal sejumlah konsep tetapi dapat menemukan sendiri pengetahuan, konsep, teori dan kesimpulan. Dengan demikian, siswa akan lebih produktif dan inovatif.²⁵

Dari penjelasan yang telah dipaparkan, peneliti simpulkan bahwa CTL adalah konsep belajar atau pendekatan yang mengaitkan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa, kemudian mendorong siswa untuk dapat membuat hubungan antara pengetahuanyang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, dengan melibatkan tujuh komponen utama yaitu konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questioning*), menemukan (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*), dan penilaian sebenarnya (*authentic assessment*).

Komponen-Komponen Contextual Teaching and Learning (CTL)

Menurut Masnur Muchlis pendekatan CTL menerapkan tujuh komponen, yaitu konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questioning*), menemukan (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*) dan penilaian autentik (*authentic assessment*).²⁶

1) Konstruktivisme (*Constructivism*)

²⁵ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, hlm.294.

²⁶ Muklis, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, hlm. 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konstruktivisme merupakan landasan berpikir yang digunakan dalam pendekatan CTL, yaitu pengetahuan dibangun oleh manusia sedikit demi sedikit yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas dan tidak dalam waktu yang singkat. Konstruktivisme menekankan pada belajar secara autentik yakni belajar dengan melakukan proses interaksi dengan objek yang dipelajari secara nyata. Objek yang dimaksud tidak hanya berupa mempelajari secara teks (tekstual), namun yang menjadi fokusnya adalah bagaimana menghubungkan teks tersebut agar dapat dipelajari secara kontekstual.²⁷ Konstruktivisme merupakan proses membangun pemahaman dengan mengkonstruksi pengetahuan baru berdasarkan pada pengetahuan awal.²⁸

Menurut Trianto, guru memiliki tugas dalam memfasilitasi proses konstruktivis yaitu:²⁹

- (a) Menjadikan pengetahuan bermakna dan relevan bagi siswa,
- (b) Memberi kesempatan siswa menemukan dan menerapkan idenya sendiri,
- (c) Menyadarkan siswa agar menerapkan strategi mereka sendiri dalam belajar.

²⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 39.

²⁸ Zainal Aqib, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)* (Bandung: Yrama Widya, 2013), hlm. 4.

²⁹ Trianto, *Op.Cit*, hlm. 109.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara umum maka konstruktivisme dapat diartikan sebagai proses mengkonstruksi pemahaman terhadap pengetahuan baru yang dipelajari melalui objek secara nyata dan kontekstual.

2) Menemukan (*Inquiry*)

Inkuiri merupakan bagian inti dari kegiatan pembelajaran berbasis Pendekatan CTL. Pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa diharapkan bukan hasil mengingat seperangkat fakta-fakta, tetapi hasil dari menemukan sendiri. Guru harus selalu merancang kegiatan yang merujuk pada kegiatan menemukan, apapun materi yang diajarkan.³⁰

Tahapan yang dilakukan belajar penemuan (*Inquiry*), yaitu³¹:

- (a) Pengamatan (*observation*),
- (b) Bertanya (*questioning*),
- (c) Mengajukan dugaan (*hypothesis*),
- (d) Mengumpulkan data (*data gathering*),
- (e) Penyimpulan (*conclusion*).

Melalui tahapan tersebut, maka proses pembelajaran dalam menemukan pengetahuan yang baru akan lebih terarah dan tampak dalam pendekatan CTL.

Menurut Tianto, Langkah-langkah kegiatan menemukan (*inquiry*), yaitu:³²

- (a) merumuskan masalah (dalam mata pelajaran apapun);
- (b) mengamati atau melakukan observasi;

³⁰ Muklis, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, hlm. 45.

³¹ Muklis, hlm. 45.

³² Trianto, *Op.Cit.*, hlm. 109-110.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (c) menganalisis dan menyajikan hasil dalam tulisan, gambar, laporan, bagan, tabel, dan karya lainnya;
- (d) mengkomunikasikan atau menyajikan hasil karya pada pembaca, teman sekelas, guru atau audien yang lain.

3) Bertanya (*Questioning*)

Questioning (bertanya) merupakan strategi utama pembelajaran yang berbasis CTL. Bertanya dalam pembelajaran dipandang sebagai kegiatan guru untuk mendorong, membimbing, dan menilai kemampuan berpikir siswa.³³ Bagi siswa, kegiatan bertanya merupakan bagian penting dalam melaksanakan pembelajaran yang berbasis inkuiri, yaitu menggali informasi, mengkonfirmasi apa yang sudah diketahui, dan mengarahkan perhatian pada aspek yang belum diketahuinya.

Menurut Tianto, fungsi kegiatan bertanya dalam sebuah pembelajaran yang produktif, yaitu:³⁴

- (a) Menggali informasi, baik administrasi maupun akademis;
- (b) Mengecek pemahaman siswa;
- (c) Membangkitkan respon kepada siswa;
- (d) Mengetahui sejauh mana keingintahuan siswa;
- (e) Mengetahui hal-hal yang sudah diketahui siswa;
- (f) Memfokuskan perhatian siswa pada sesuatu yang dikehendaki guru;
- (g) Untuk membangkitkan lebih banyak lagi pertanyaan dari siswa;

³³ Muklis, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, hlm. 44.

³⁴ Trianto, *Loc.Cit.*, hlm.110.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(h) Untuk menyegarkan kembali pengetahuan siswa.

Dalam implementasi CTL, bertanya dimaksudkan agar dapat menggali informasi, sehingga pembelajaran kontekstual dapat mencapai tujuannya, yakni untuk mencari dan menemukan kaitan antara materi dengan kehidupan nyata.

4) Masyarakat Belajar (*Learning Community*)

Konsep masyarakat belajar menyarankan agar hasil pembelajaran diperoleh melalui kerja sama dengan orang lain. Dalam kelas dengan pendekatan kontekstual, penerapan komponen masyarakat belajar dapat dilakukan dengan menerapkan pembelajaran melalui kelompok-kelompok yang anggotanya sedapat mungkin yang heterogen dalam segala hal. Sehingga hasil belajar diperoleh dari *sharing* antar teman dan antar kelompok. Masyarakat belajar bisa tercipta apabila ada proses komunikasi dua arah.

5) Pemodelan (*Modeling*)

Di dalam CTL harus selalu ada model yang bisa ditiru oleh siswa sebelum mereka melakukan suatu kegiatan atau menemukan sesuatu. Model itu bisa berupa cara melakukan sesuatu kegiatan. Guru bukan satu-satunya model pada pembelajaran CTL. Model dapat dirancang dengan melibatkan siswa. Seseorang bisa ditunjuk untuk memodelkan sesuatu berdasarkan pengalaman yang diketahuinya. Model dapat juga didatangkan dari luar sesuai dengan materi yang diajarkan.³⁵

³⁵ Trianto, hlm. 113.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemodelan pada dasarnya membahaskan gagasan apa yang dipikirkan, mendemonstrasikan bagaimana guru menginginkan para siswanya untuk belajar dan melakukan apa yang diinginkan guru agar siswa-siswanya melakukan. Pemodelan dapat berbentuk demonstrasi, pemberian contoh tentang konsep atau aktivitas belajar oleh guru atau siswa.

6) Refleksi (*Reflection*)

Refleksi adalah cara berfikir tentang apa yang baru dipelajari atau berpikir ke belakang tentang apa-apa yang sudah dikerjakan. Siswa mengendapkan apa yang baru dipelajarinya sebagai struktur pengetahuan yang baru yang merupakan pengayaan atau revisi dari pengetahuan sebelumnya. Refleksi merupakan respon terhadap kejadian, aktivitas, atau pengetahuan yang baru diterima.

Pada akhir pembelajaran, guru menyisakan waktu sejenak agar siswa melakukan refleksi, yang diwujudkan dalam bentuk:

- (a) Pernyataan langsung siswa tentang apa-apa yang diperoleh setelah melakukan pembelajaran
- (b) Catatan atau jurnal di buku siswa
- (c) Diskusi dan hasil karya.

7) Penilaian Autentik (*Authentic Assessment*)

Penilaian adalah proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran perkembangan siswa. Gambaran perkembangan siswa perlu diketahui oleh guru agar dapat memastikan bahwa siswa mengalami proses pembelajaran yang benar. Penilaian bukan hanya sekedar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mencari informasi tentang hasil belajar siswa tetapi juga mengamati bagaimana prosesnya.

Adapun karakteristik penilaian autentik menurut Trianto yaitu³⁶:

- (a) dilaksanakan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung
- (b) bisa digunakan untuk formatif maupun sumatif
- (c) yang diukur keterampilan dan performansi bukan mengingat fakta
- (d) berkesinambungan
- (e) terintegrasi
- (f) dapat digunakan sebagai *feed back*.

Dalam CTL yang dapat digunakan sebagai dasar menilai prestasi siswa, antara lain: proyek/kegiatan dan laporannya, PR (pekerjaan rumah), kuis, karya siswa, presentasi atau penampilan siswa, demonstrasi, laporan, jurnal, hasil tes tulis, dan karya tulis.

c. Karakteristik *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Karakteristik yang terdapat dalam pendekatan CTL adalah sebagai berikut.³⁷

- 1) Kerja sama
- 2) Saling menunjang
- 3) Menyenangkan, tidak membosankan
- 4) Belajar dengan bergairah
- 5) Pembelajaran terintegrasi

³⁶ Trianto, hlm. 115.

³⁷ *Ibid*, hlm. 230.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Menggunakan berbagai sumber
- 7) Siswa aktif
- 8) Sharing dengan teman
- 9) Siswa kritis dan guru kreatif

d. Strategi Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL)

Melalui pembelajaran kontekstual terdapat beberapa strategi yang bisa dikembangkan, antara lain sebagai berikut.³⁸

a) Pembelajaran berbasis masalah

Sebelum memulai proses belajar mengajar, siswa terlebih dahulu diminta untuk mengobservasi suatu fenomena yang kemudian siswa diminta untuk mencatat setiap permasalahan-permasalahan yang ada. Dengan munculnya suatu permasalahan siswa dituntut untuk berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang ada.³⁹ Tugas guru untuk mengarahkan siswa untuk bertanya, membuktikan asumsi yang ada dan mendengarkan perspektif yang berbeda dari siswa.

b) Memanfaatkan lingkungan siswa untuk memperoleh pengalaman belajar.

Didalam strategi ini guru memberikan penugasan yang dapat dilakukan diberbagai konteks lingkungan siswa seperti, sekolah, keluarga, dan masyarakat. Siswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung tentang apa yang telah dipelajari. Pengalaman

³⁸ Muklis, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, hlm.50.

³⁹ Johnson, *Contextual teaching and Learning*, hlm.21.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar merupakan aktivitas belajar yang harus dilakukan siswa dalam rangka mencapai penguasaan standar kompetensi, kemampuan dasar dan materi pembelajaran.

c) Memberikan aktivitas kelompok

Dalam proses pembelajaran siswa dibiasakan untuk belajar berkelompok, hal ini dilakukan agar siswa berbagi pengetahuan dan menentukan fokus belajar.⁴⁰ Serta aktivitas belajar secara kelompok dapat memperluas perspektif serta membangun kecakapan interpersonal untuk berhubungan dengan orang lain.

d) Membuat aktivitas belajar mandiri

Dalam proses pembelajaran siswa harus bisa mengetahui bagaimana cara memproses informasi dan menggunakan pengetahuan yang telah diperoleh. Siswa harus mampu mencari dan menganalisis tanpa bantuan guru. Oleh karena itu untuk melakukan proses pembelajaran secara mandiri dalam pengalaman belajar kontekstual harus mengikuti uji coba terlebih dahulu, diantaranya adalah dengan menyediakan waktu yang cukup dan menyusun refleksi.

e) Membuat aktivitas belajar bekerja sama dengan masyarakat

Kegiatan ini dilakukan untuk memotivasi siswa dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa untuk bertanya. Kegiatan yang dilakukan bisa berupa kerja sama sekolah dengan orang tua siswa yang

⁴⁰ Johnson, *Contextual teaching and Learning*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki keahlian khusus atau dengan institusi tertentu yang dapat memberikan pengalaman langsung bagi siswa

- f) Menerapkan nilai autentik

Penilaian autentik menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berlangsung secara kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk terus menggali potensi yang dimilikinya. Penilaian autentik dapat membantu siswa dalam menerapkan informasi akademik dan kecakapan yang telah diperoleh pada situasi nyata untuk tujuan tertentu.

2. Lembar Kerja Siswa

a. Pengertian Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan salah satu sumber belajar yang dapat dijadikan sebagai bahan ajar untuk membantu siswa maupun guru dalam proses pembelajaran. Menurut Hamdani, LKS merupakan perangkat pembelajaran sebagai pelengkap atau sarana pendukung pelaksanaan rencana pembelajaran⁴¹. Menurut Abdul Majid, LKS merupakan lembaran-lembaran yang berisi petunjuk atau langkah-langkah menyelesaikan suatu tugas yang harus dikerjakan oleh siswa⁴². Kemudian, Andi Prastowo juga menyatakan bahwa LKS adalah suatu bahan ajar cetak yang berupa lembaran-lembaran kertas yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk pelaksanaan pembelajaran

⁴¹ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm. 74.

⁴² Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 176.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang bertujuan untuk menuntun siswa agar bisa melakukan kegiatan secara aktif agar bisa mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai⁴³

Dari penjelasan yang telah dipaparkan, peneliti simpulkan bahwa LKS adalah salah satu bahan ajar cetak yang digunakan guru dalam proses pembelajaran berupa lembaran-lembaran yang berisi ringkasan materi, petunjuk penggunaan, serta soal-soal latihan untuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan siswa untuk mencapai kompetensi dasar.

Fungsi Lembar Kerja Siswa (LKS)

Menurut Andi Prastowo, ada empat fungsi LKS, yaitu⁴⁴:

- 1) Meminimalkan peran guru tetapi dapat mengaktifkan peran siswa.
- 2) Mempermudah siswa dalam memahami materi yang diberikan,
- 3) Sumber belajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih
- 4) Memudahkan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan.

Tujuan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Menurut Andi Prastowo, ada empat tujuan penyusunan LKS, yaitu⁴⁵:
yaitu⁴⁵:

- 1) Menyajikan bahan ajar yang memudahkan siswa untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan.
- 2) Menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan.
- 3) Melatih kemandirian belajar siswa

⁴³ Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, hlm.204\.

⁴⁴ Prastowo, hlm. 205.

⁴⁵ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Memudahkan guru dalam memberikan tugas kepada siswa

d. Unsur-Unsur Lembar Kerja Siswa (LKS)

Menurut Diknas dalam Andi dilihat dari segi strukturnya bahan ajar LKS terdiri atas enam unsur utama, meliputi: judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah kerja, serta penilaian. Jika dilihat dari formatnya, LKS memuat paling tidak delapan unsur, yaitu: judul, kompetensi dasar yang hendak dicapai, waktu penyelesaian, peralatan atau bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas, informasi singkat, tugas-tugas dan langkah kerja yang harus dilakukan.⁴⁶

e. Manfaat Lembar Kerja Siswa (LKS)

Adapun manfaat penggunaan LKS dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:⁴⁷

- 1) Mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran,
- 2) Membantu siswa dalam mengembangkan konsep,
- 3) Melatih peserta didik dalam menemukan dan mengembangkan keterampilan proses
- 4) Sebagai pedoman guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran.
- 5) Membantu siswa untuk memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar.

⁴⁶ *Ibid*, hlm. 207-208.

⁴⁷ Afriza dan Risnawati, *Modul Pengembangan dan Pengemasan LKS* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012), hlm. 9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Membantu siswa untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis.

Kriteria Kualitas Lembar Kerja Siswa (LKS)

Hendro darmoyo dan Jenny R.E Kaligis yang dikutip oleh Endang Widjajanti LKS yang berkualitas baik akan diperoleh jika memenuhi syarat didaktik, konstruksi dan teknis . Syarat-syarat yang harus dipenuhi agar LKS memenuhi kriteria, sebagai berikut:⁴⁸

1) Syarat Didaktik

LKS sebagai salah satu bentuk sarana berlangsungnya PBM haruslah memenuhi persyaratan didaktik, artinya LKS harus mengikuti asas-asas belajar-mengajar yang efektif.

Syarat-syarat didaktik tersebut dijabarkan sebagai berikut:

- a) Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pelajaran.
- b) Mengajak siswa aktif dalam proses pembelajaran.
- c) Memberi penekanan pada proses untuk menemukan penyelesaian masalah serta alasan.
- d) Memiliki contoh soal yang memfasilitasi pemahaman konsep siswa
- e) Mengarahkan siswa untuk menemukan penyelesaian dengan bimbingan guru.

⁴⁸ Endang Widjajanti, “Kualitas Lembar Kerja Siswa,’ in Makalah Seminar Pelatihan Penyusunan LKS Untuk Guru SMK/MAK Pada Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat,” *Jurusan Pendidikan FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta*, no. 2–5 (2008): 2.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Memberikan ruang kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka.
 - g) Topik yang disajikan saling berkaitan
- 2) Syarat Konstruksi

Syarat konstruksi ialah syarat-syarat yang berkenaan dengan penggunaan bahasa, susunan kalimat, kosakata, tingkat kesukaran, dan kejelasan, yang pada hakikatnya harus tepat guna dalam arti dapat dimengerti oleh peserta didik. Syarat-syarat konstruksi tersebut yaitu:

- a) Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kedewasaan siswa.
 - b) Materi disajikan memiliki judul materi, membuat rincian materi pokok serta disajikan dengan sederhana dan jelas.
 - c) Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS.
 - d) Kelengkapan kandungan LKS.
 - e) LKS tidak mengacu pada buku sumber yang diluar kemampuan dan keterbacaan siswa.
 - f) Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat.
- 3) Syarat-syarat Teknis

Syarat teknis menekankan penyajian LKS, yaitu berupa tulisan, gambar dan penampilannya dalam LKS. Syarat-syarat teknis tersebut sebagai berikut:

- a) Tulisan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (1) Gunakan huruf cetak dan tidak menggunakan huruf latin atau romawi
- (2) Gunakan huruf tebal yang agak besar untuk topik, bukan huruf biasa yang diberi garis bawah.
- (3) Gunakan kalimat pendek
- (4) Gunakan bingkai untuk membedakan kalimat perintah dengan jawaban peserta didik.
- (5) Perbandingan besarnya huruf dengan besarnya gambar serasi

b) Gambar

Gambar yang baik untuk LKS adalah gambar yang dapat menyampaikan pesan atau isi dari gambar tersebut secara efektif kepada pengguna LKS.

c) Penampilan

Penampilan sangat penting dalam LKS. Desain LKS harus dibuat menarik agar siswa termotivasi untuk menggunakan LKS. LKS yang menarik adalah LKS yang memiliki kombinasi gambar, warna dan tulisan yang sesuai. Penampilan yang menarik dapat mengurangi kesan jenuh dan membosankan.

g. Kelebihan dan kelemahan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Menurut Hamdani Kelebihan LKS yaitu⁴⁹:

- 1) Meningkatkan aktifitas belajar.
- 2) Mendorong siswa mampu bekerja sendiri.

⁴⁹ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, hlm. 75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Membimbing siswa secara baik kearah pengembangan konsep.

Menurut Andi Prastowo, kelebihan LKS yaitu⁵⁰:

- 1) Membantu siswa untuk mengembangkan dan memperbanyak kesiapan.
- 2) Dapat membangkitkan kegairahan belajar siswa.
- 3) Mampu mengarahkan cara belajar siswa, sehingga lebih memiliki motivasi yang kuat untuk belajar giat.
- 4) Dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkembang dan maju sesuai dengan kemampuan masing-masing.

Menurut Hamdani, Kelemahan LKS yaitu⁵¹:

- 1) Bagi siswa yang malas akan terasa membosankan.
- 2) Bagi siswa yang malas akan mencontoh jawaban dari temannya.
- 3) Bagi siswa yang memiliki kemampuan yang rendah akan mengalami kesulitan dan tertinggal dari temannya.

Menurut Andi Prastowo, LKS juga memiliki kelemahan, yaitu⁵²:

- 1) Soal-soal yang tertuang pada lembar kerja siswa cenderung monoton, bisa muncul bagian berikutnya maupun bab setelah itu.
- 2) LKS hanya melatih siswa untuk menjawab soal, tidak efektif tanpa ada sebuah pemahaman konsep materi secara benar.
- 3) Di dalam LKS hanya bisa menampilkan gambar diam tidak bisa bergerak, sehingga siswa terkadang kurang dapat memahami materi dengan cepat.
- 4) Menimbulkan pembelajaran yang membosankan bagi siswa jika tidak

⁵⁰ Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, hlm. 214.

⁵¹ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, hlm. 75.

⁵² Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, hlm. 215.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipadukan dengan media yang lain.

Adapun cara mengatasi kelemahan LKS tersebut, antara lain:

- 1) Untuk meningkatkan ketertarikan siswa terhadap LKS sebaiknya dibuat dengan gambar dan pewarnaan yang menarik, menggunakan Bahasa yang sesuai dengan tingkatan agar mudah dipahami semua siswa dan dilakukan pengerjaan secara berkelompok agar siswa mudah berdiskusi.
- 2) LKS yang dibuat memiliki soal-soal yang beragam, sehingga soal-soal tidak kebanyakan terulang-ulang.
- 3) Untuk menghindari siswa yang hanya dilatih untuk mengerjakan soal sebaiknya guru mempunyai buku pegangan selain LKS dan di dalam LKS tidak hanya soal-soal yang wajib dikerjakan oleh siswa tetapi sejumlah kegiatan-kegiatan lapangan untuk siswa juga perlu.
- 4) LKS bisa dipadukan dengan media-media yang menunjang, misalnya audio-visual.
- 5) Untuk menghindari kebosanan guru sebaiknya menggabungkan media satu dengan yang lain.

h. Langkah-Langkah Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Langkah-langkah pengembangan lembar kerja siswa adalah sebagai berikut⁵³:

- 1) Menentukan tujuan pembelajaran yang akan dimasukkan dalam LKS.

⁵³ Prastowo, *Op.Cit.*, hlm. 220-224.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada langkah ini hal yang dilakukan yaitu menentukan desain menurut tujuan pembelajaran yang diacu. Dengan memperhatikan penggunaan bahasa, kepadatan halaman, penomoran, dan kejelasan.

2) Pengumpulan materi.

Dalam langkah pengumpulan materi harus dipastikan bahwa materi dan tugas yang akan dimasukkan ke dalam LKS sejalan dengan tujuan pembelajaran. Berkaitan dengan sumber materi, dapat diambil dari berbagai sumber, seperti buku, internet, jurnal hasil penelitian, dan sebagainya.

3) Penyusunan elemen atau unsur-unsur.

Pada bagian inilah, saatnya mengintegrasikan desain (hasil dari langkah pertama) dan tugas (hasil dari langkah kedua).

4) Pemeriksaan dan penyempurnaan.

Sebelum memberikan LKS yang telah dibuat atau dikembangkan kepada siswa, maka perlu melakukan pengecekan kembali LKS tersebut. Ada empat variabel yang harus dicermati sebelum LKS dapat dibagikan kepada siswa, keempat variabel tersebut adalah sebagai berikut: kesesuaian desain dengan tujuan pembelajaran yang berangkat dari kompetensi dasar, kesesuaian materi dengan tujuan pendidikan, kesesuaian elemen atau unsur dengan tujuan pembelajaran, dan kejelasan penyampaian.

3. Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

LKS adalah salah satu bahan ajar cetak yang digunakan guru dalam proses pembelajaran berupa lembaran-lembaran yang berisi materi, ringkasan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

petunjuk-petunjuk untuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan siswa untuk mencapai kompetensi dasar yang harus dicapai.⁵⁴ LKS harus dikembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa dan menyesuaikan dengan pembelajaran yang dipilih, salah satunya yaitu dengan berbasis CTL. Melalui pembelajaran tersebut, LKS akan lebih mudah untuk dikembangkan dan mencapai tujuan pengembangan LKS.

LKS berbasis CTL dalam penelitian ini adalah LKS yang dikembangkan berorientasi pada pemunculan masalah yang berhubungan dengan kehidupan nyata. Konteks masalah yang dimunculkan harus sesuai dengan konsep materi yang sedang dipelajari. LKS berbasis CTL ini memuat tujuh komponen dalam pembelajaran CTL yang mampu membantu siswa mengkonstruksi pengetahuan dengan melakukan kegiatan pembelajaran yang aktif dan bermakna melalui bahan ajar LKS berbasis CTL yakni terdiri dari, konstruktivisme (*Constructivisme*), bertanya (*Questioning*), menemukan (*Inquiry*), masyarakat belajar (*Learning Community*), pemodelan (*Modeling*), refleksi (*Reflection*) dan penilaian yang sebenarnya (*Authentic Assesment*).

Mengacu pada manfaat dan fungsi LKS, maka pengembangan LKS dengan menggunakan pembelajaran CTL akan lebih memudahkan siswa dalam memahami suatu materi matematika dengan baik, dan mampu mengeksplorasi kemampuan yang mereka miliki. Sehingga, diharapkan dengan pengembangan LKS matematika berbasis CTL ini mampu membuat siswa lebih aktif dalam melakukan proses belajar agar pembelajaran menjadi lebih bermakna melalui

⁵⁴ Prastowo, *Op. Cit.*, hlm.204.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan-kegiatan yang ada di dalam LKS, serta mampu mendorong siswa untuk memahami dan membuat hubungan antara pengetahuan yang sudah dimilikinya dengan informasi baru yang penerapannya dalam konteks kehidupan sehari-hari.

4. Materi Bangun Datar Segiempat

Materi Segiempat pada penelitian ini merupakan materi matematika pokok bahasan bangun datar yang dipelajari di kelas VII Semester dua. Bentuk Segiempat bermacam-macam dari yang tidak beraturan sampai yang beraturan seperti Persegi panjang, Persegi, Jajar genjang, Belah ketupat, Layang-layang dan Trapesium.⁵⁵

Adapun tujuan pembelajaran yang diharapkan dari materi Segiempat ini adalah :

- a. Siswa mampu menentukan jenis dan sifat persegi, persegi panjang, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang menurut sifatnya
- b. Siswa mampu menemukan konsep keliling persegi, persegi panjang, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang
- c. Siswa mampu menemukan konsep luas persegi, persegi panjang, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang
- d. Siswa mampu menerapkan konsep keliling dan luas segiempat untuk menyelesaikan masalah kontekstual

Tabel II. 1 Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

⁵⁵ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 2*, hlm. 185.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p>	<p>3.11.1 Menentukan jenis dan sifat-sifat persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang</p> <p>3.11.2 Menemukan konsep keliling persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang</p> <p>3.11.3 Menemukan konsep luas persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang</p>
<p>4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p>	<p>4.11.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep keliling dan luas dari persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang</p>

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Pitriani, mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Tamansiswa Palembang⁵⁶. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian *Development Research* tipe *Formative Evaluation*. Dalam mengembangkan LKS, peneliti melalui tahap *preliminary* dan *prototyping* dengan

⁵⁶ Pitriani, "Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Siswa SMP."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau *formative evaluation*. Penelitian yang dilakukan Pitriani, diperoleh kesimpulan bahwa penelitian ini menghasilkan LKS Berbasis CTL materi prisma dan limas yang valid dan praktis, dan mempunyai efek potensial terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian relevan lainnya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Kornelis dkk, mahasiswa Universitas Wisnuwardhana Malang⁵⁷. Jenis Penelitian yang digunakan adalah penelitian model pengembangan *ADDIE*. Penelitian ini melalui lima tahap yaitu yaitu *(A)nalysis, (D)esign, (D)evelopment, (I)mplementation*, dan *(E)valuation*. Lalu, Penelitian yang dilakukan oleh Kornelis Jaha Loli dkk, diperoleh kesimpulan bahwa dihasilkan pengembangan LKS matematika yang valid, praktis dan efektif. Penelitian yang dilakukan oleh Aprianti dkk, Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Batanghari Jambi⁵⁸. Jenis penelitian yang dilakukan adalah model pengembangan *ADDIE*. Penelitian ini melalui lima tahap yaitu yaitu *(A)nalysis, (D)esign, (D)evelopment, (I)mplementation*, dan *(E)valuation*. Penelitian yang dilakukan oleh Aprianti dkk diperoleh kesimpulan bahwa dihasilkan pengembangan LKS matematika untuk siswa SMP yang valid, praktis dan efektif.

Berdasarkan pada penelitian-penelitian sebelumnya, menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan menggunakan CTL mampu memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif dalam penggunaannya pada kegiatan pembelajaran. Pada

⁵⁷ Loli, Damayanti, dan Yuniarto, "Pengembangan LKS berdasarkan masalah Kontekstual Pada materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar."

⁵⁸ Aprianti, Buyung, dan Relawati, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada materi Faktorisasi Suku Aljabar Kelas VIII SMP Negeri 9 Muaro Jambi."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

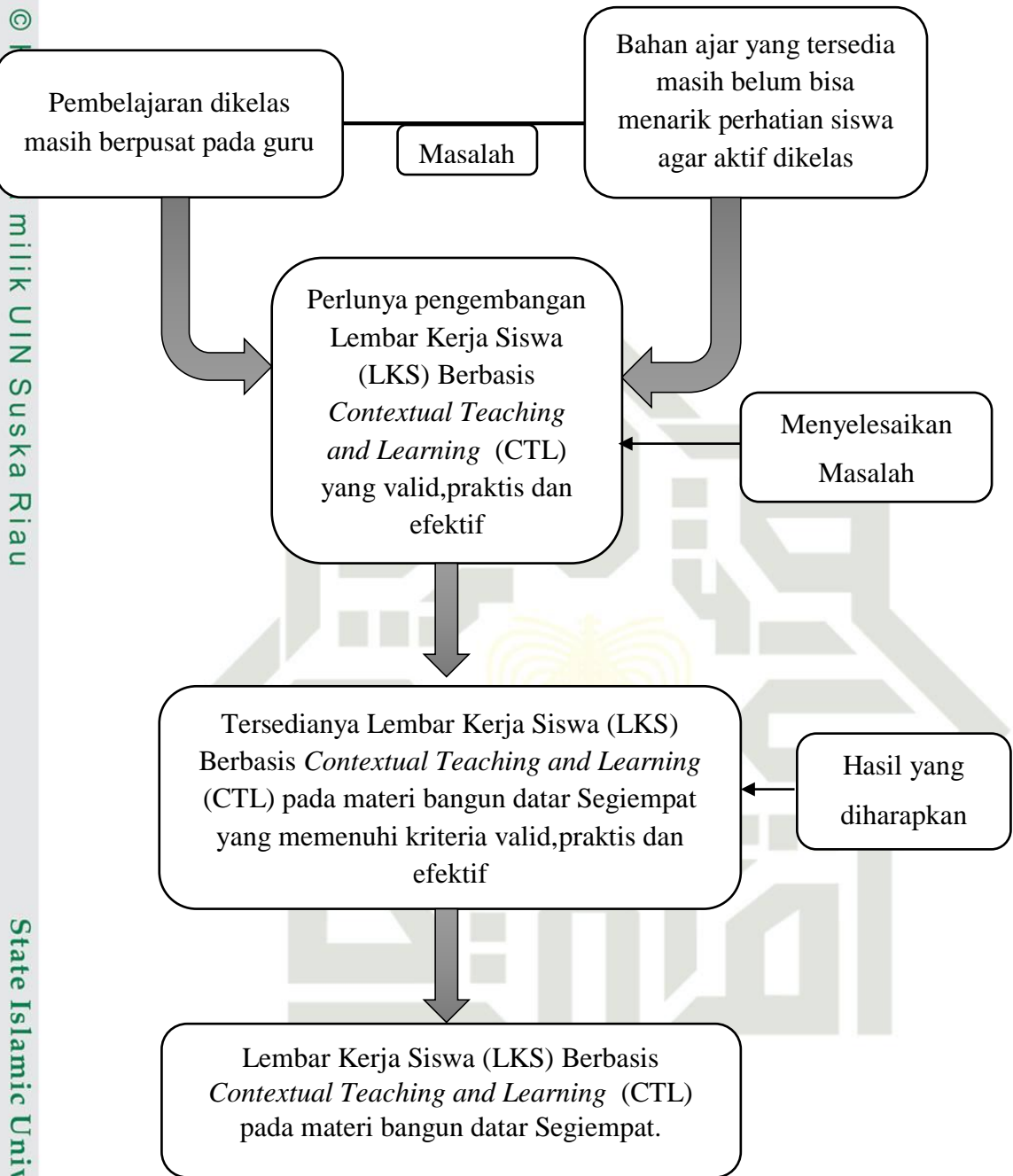
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini, peneliti juga melakukan pengembangan LKS berbasis CTL, namun pada materi yang berbeda dengan penelitian sebelumnya yaitu materi segiempat.

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan latar belakang, kajian tentang Lembar Kerja Siswa (LKS) dan pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat dibuat kerangka pemikiran sebagai berikut:





Gambar II. 1 Kerangka Berfikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri 2 Indragiri Hilir, Jl. Batang Tuaka, Tembilahan, Kab. Indragiri Hilir, Prov. Riau.

2. Waktu Penelitian

Tabel III. 1 Waktu Penelitian

Waktu	Keterangan
Maret - April 2021	Desain LKS dan Instrumen
30 April – 04 Mei 2021	Validasi Instrumen
05 – 07 Mei 2021	Validasi LKS (Materi dan Teknologi)
29 Mei 2021	Uji Coba kelompok Kecil
01-05 Juni 2021	Pengolahan Data

B. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian pengembangan R&D (*Research and Development*). Penelitian pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.⁵⁹ *Research and Development* merupakan rangkaian rangkaian proses atau langkah-langkah dalam mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada agar dapat

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 297.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipertanggungjawabkan.⁶⁰ Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah LKS Berbasis CTL pada materi Segiempat.

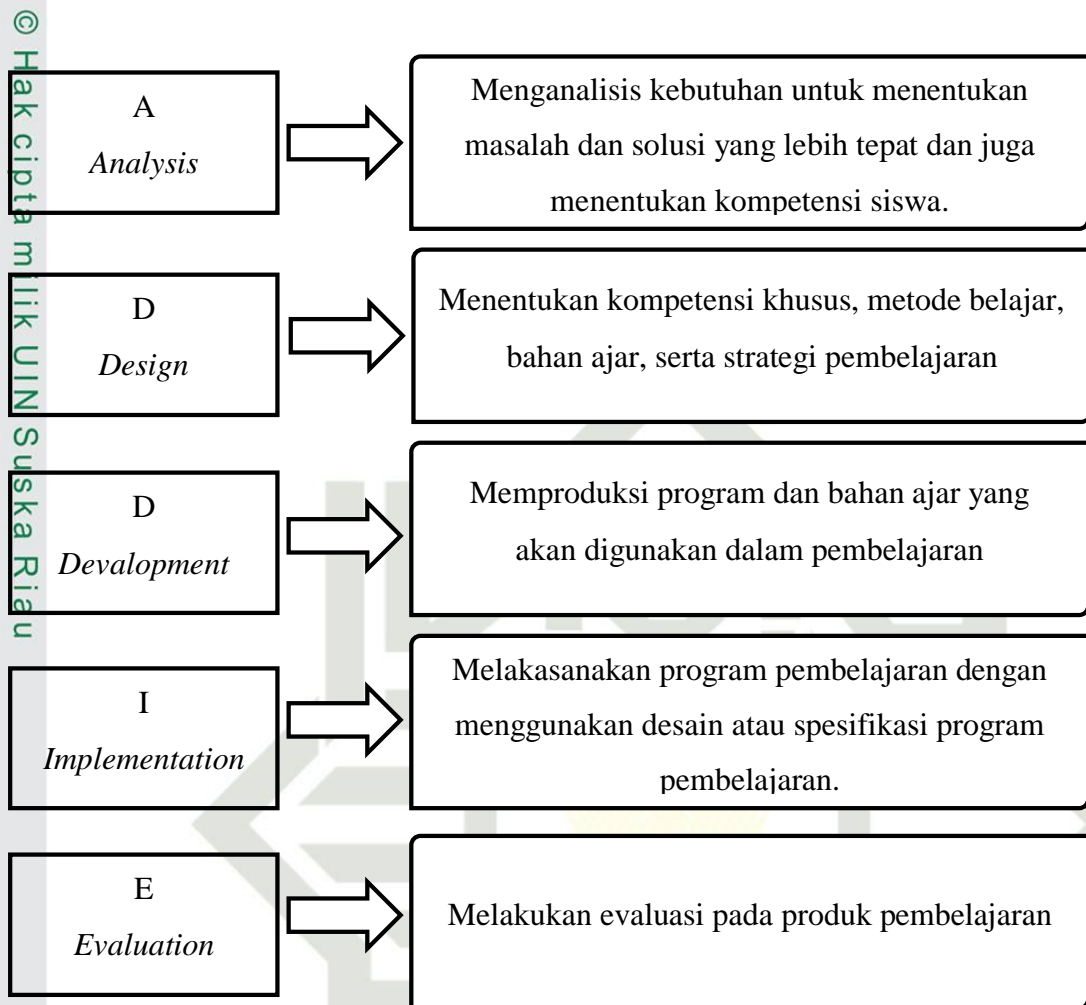
Sedangkan, Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini ialah model *ADDIE*. *ADDIE* merupakan model desain sistem pembelajaran yang terdapat tahapan-tahapan dasar desain sistem pembelajaran yang sederhana dan mudah dipelajari, dan model ini dapat digunakan untuk berbagai macam bentuk pengembangan produk seperti metode pembelajaran, strategi pembelajaran, model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, media dan bahan ajar dalam pembelajaran. Model ini, sesuai dengan namanya, terdiri dari lima fase atau tahap utama, yaitu *(A)nalysis*, *(D)esign*, *(D)evelopment*, *(I)mplementation*, dan *(E)valuation*. Proses pengembangan memerlukan beberapa kali pengujian dan revisi sehingga produk yang dihasilkan memenuhi kriteria produk yang baik dan teruji sehingga kesalahan dapat diminimalisir.⁶¹

Berikut komponen-komponen model *ADDIE*:⁶²

⁶⁰ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi dan Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 206.

⁶¹ Benny A Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Dian Rakyat, 2009), hlm. 125.

⁶² Ibid.



Gambar III. 1 Komponen Model ADDIE

C Subjek dan Objek Penelitian

1. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah pengembangan LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi segiempat di kelas VII SMP/MTs.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran yang berasal dari dosen dan guru mata pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

matematika dengan jenjang pendidikan S2 dan siswa kelas VII di MTs Negeri 2 Indragiri Hilir.

D. Prosedur Penelitian dan Pengembangan

Dalam pengembangan LKS pada penelitian ini, proses pengembangan yang dilakukan terdiri atas lima tahapan, yaitu:⁶³

1. Analisis

Pada langkah ini ada dua tahapan yang dilakukan, yaitu analisis kinerja (*performance analisis*) dan analisis kebutuhan (*need analysis*). Rincian tahapan ini sebagai berikut:

a. Analisis Kinerja

Analisis kinerja dilakukan untuk menganalisis dan mengklarifikasi tentang kinerja yang dilakukan, apakah kinerja yang dilakukan memerlukan solusi berupa penyelenggaraan program atau perbaikan manajemen. Analisis kinerja dalam penelitian yang peneliti lakukan bertujuan untuk mengetahui dan mengklarifikasi masalah yang dihadapi dalam pembelajaran khususnya materi segiempat.

b. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan merupakan suatu langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan yang perlu dipelajari oleh siswa untuk meningkatkan prestasi belajar. Hal-hal yang dianalisis dalam analisis kebutuhan ini adalah analisis struktur isi dan analisis konsep pada materi Segiempat.

⁶³ A Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, hlm. 128-137.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perancangan (*Design*)

Pada tahap perancangan (*design*) disusun LKS matematika berbasis CTL pada materi Segiempat.

a. Penyusunan LKS Segiempat

- 1) Menetapkan judul LKS yang akan disusun.
- 2) Menyiapkan referensi atau buku-buku penunjang dalam penyusunan LKS.
- 3) Melakukan identifikasi terhadap kompetensi dasar dan merancang bentuk kegiatan dalam pembelajaran.
- 4) Mengidentifikasi indikator pencapaian kompetensi dan merancang bentuk serta jenis penilaian yang akan disajikan.
- 5) Merancang format penulisan LKS.

b. Perancangan Instrumen Kelayakan LKS

- 1) Menetapkan Kisi-kisi angket Validasi Instrumen, angket validasi LKS ahli teknologi, angket validasi materi pembelajaran, angket kepraktisan respon siswa dan soal *post-test* uji efektivitas.
- 2) Merancang angket Validasi Instrumen, angket validasi LKS ahli teknologi, angket validasi materi pembelajaran, angket kepraktisan respon siswa dan soal *post-test* uji efektivitas.

3. Pengembangan (*Development*)

Pada langkah ini LKS matematika berbasis CTL pada materi segiempat dikembangkan berdasarkan validasi ahli dan revisi produk I. LKS yang telah dikembangkan kemudian diujikan kepada ahli teknologi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan dan ahli materi pembelajaran matematika supaya mendapatkan kritikan dan masukan untuk perbaikan sebelum diujicobakan kepada siswa.

4. Implementasi (*Impelementation*)

Setelah dikembangkan maka langkah selanjutnya adalah mengujicobakan LKS matematika kepada siswa untuk mendapatkan data kepraktisan dan keefektifan LKS yang dikembangkan.

Tujuan utama dari implementasi adalah sebagai berikut:

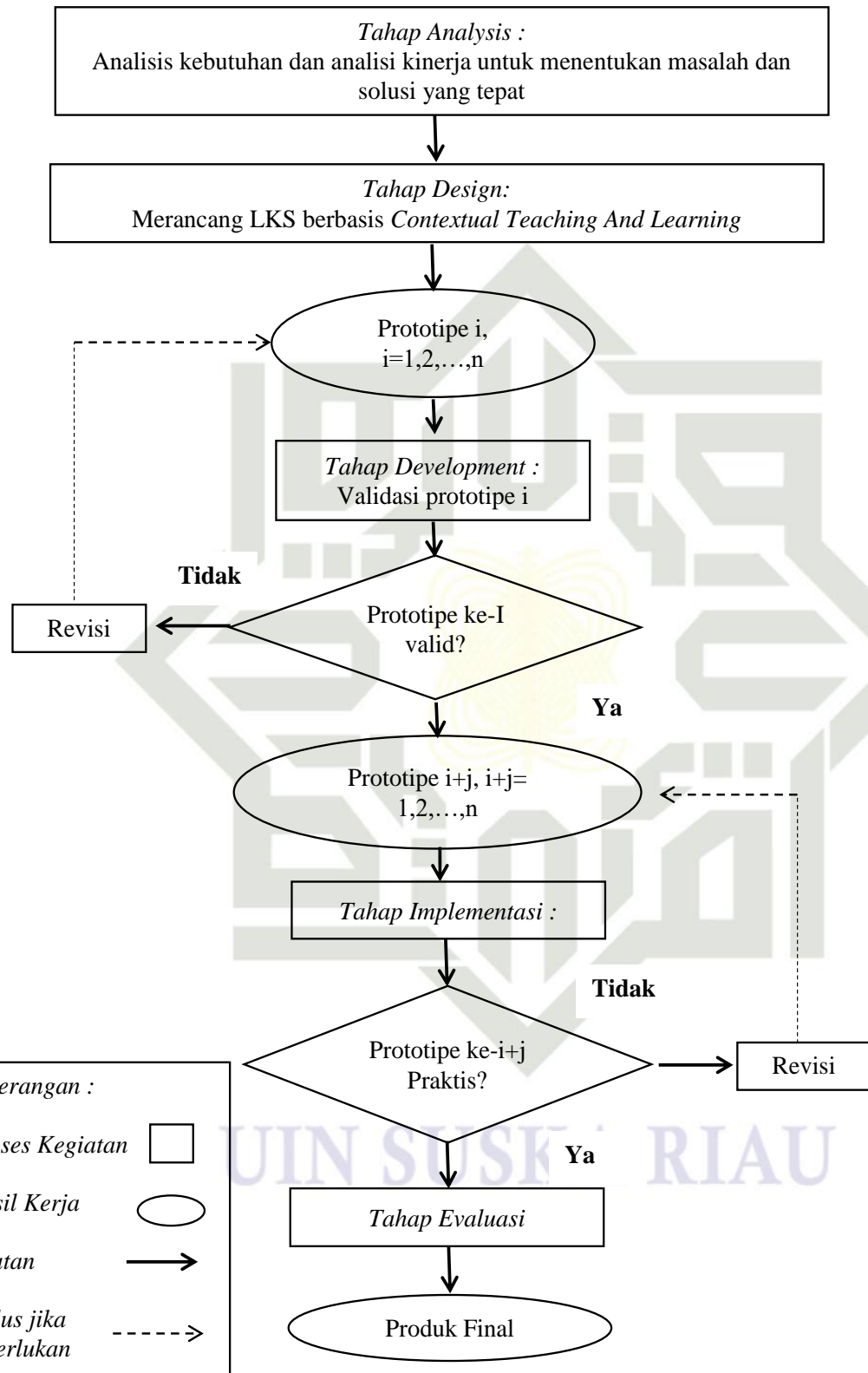
- a. Membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran
- b. Memastikan bahwa pada akhir program pembelajaran siswa perlu memiliki kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap.

5. Evaluasi (*Evaluation*)

Evaluasi merupakan sebuah proses untuk memberikan penilaian terhadap program pembelajaran. Evaluasi juga dapat didefinisikan sebagai sebuah proses yang dilakukan untuk memberikan nilai terhadap program pembelajaran. Evaluasi bertujuan untuk menganalisis kelayakan dan keefektifan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar III. 2 Prosedur Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Jenis data

Jenis data dalam penelitian pengembangan ini berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif adalah data yang dinyatakan bukan dalam bentuk angka. Data kuantitatif yaitu data yang dinyatakan dalam bentuk angka.⁶⁴ Data kualitatif diperoleh dari saran perbaikan terhadap LKS berbasis CTL sedangkan data kuantitatif diperoleh dari angket.

F Teknik Pengumpulan Data

Teknik atau pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan peneliti dalam mengumpulkan data penelitian.⁶⁵ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik wawancara, dokumentasi, angket dan tes.

1. Teknik Wawancara

Teknik wawancara yang digunakan adalah wawancara tidak terstruktur. Wawancara tidak terstruktur adalah teknik pengumpulan data di mana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap.⁶⁶ Teknik wawancara peneliti gunakan dalam penelitian pendahuluan untuk menemukan masalah yang harus diteliti. Teknik wawancara juga peneliti gunakan dalam melakukan uji validitas LKS yang peneliti kembangkan untuk mendapatkan saran dan arahan dari validator.

⁶⁴ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 4.

⁶⁵ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 212.

⁶⁶ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 140.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Teknik Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang telah berlalu dalam bentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental.⁶⁷ Teknik dokumentasi peneliti lakukan dalam mengumpulkan data yang berkaitan dengan lokasi penelitian, yaitu deskripsi MTsN 2 Indragiri Hilir.

3. Teknik Angket

Teknik pembagian angket peneliti lakukan dalam mengumpulkan data untuk melakukan uji validitas LKS kepada ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan. Selain itu, teknik pembagian angket juga peneliti lakukan untuk melakukan uji kepraktisan LKS kepada guru dan siswa. Angket yang digunakan dalam penelitian ini disusun berdasarkan skala perhitungan *rating scale*. *Rating scale* adalah cara pengumpulan data dimana data yang diperoleh berupa angka-angka dan kemudian dijelaskan dalam pengertian kualitatif.⁶⁸ Berikut rinciannya:

Tabel III. 2 Skala *Rating Scale*

Jawaban Butir Instrumen	Skor Penilaian
Sangat Sesuai (SS)	5
Sesuai (S)	4
Cukup Sesuai (CS)	3
Kurang Sesuai (KS)	2
Tidak Sesuai (TS)	1

⁶⁷ *Ibid.*, hlm. 240.

⁶⁸ Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Teknik Tes

Sedangkan teknik tes yaitu tes hasil belajar peneliti gunakan dalam pengumpulan data untuk melakukan uji efektifitas LKS yang dilakukan pada kelas kontrol dan eksperimen.

Instrument Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan dalam pengumpulan data atau informasi yang berhubungan dengan penelitian.⁶⁹ Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa pedoman wawancara, dokumen pendukung, angket dan tes. Berikut beberapa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini:

1. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara yang digunakan dalam penelitian ini berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan. Instrumen ini digunakan pada saat penelitian pendahuluan. Pedoman wawancara juga peneliti gunakan pada saat melakukan uji validitas instrumen dan uji validitas LKS, untuk mendapatkan arahan dan saran dari para validator.

2. Dokumen Pendukung

Dokumen-dokumen pendukung digunakan dalam melengkapi data yang diperlukan dalam penelitian ini. Dokumen-dokumen tersebut berupa dokumen mengenai deskripsi lokasi penelitian yang didapatkan dari pihak tata usaha MTs Negeri 2 Indragiri Hilir.

⁶⁹ Ibid, hlm. 185.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Angket

Angket (kuesioner) adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.⁷⁰ Berikut rincian angket yang digunakan:

a. Lembar Uji Validitas

Pada penelitian ini menggunakan tiga lembar Uji validitas, yaitu:

1) Lembar Uji Validitas Instrumen

Dalam melakukan penelitian, peneliti menggunakan instrument penelitian. Namun, sebelum digunakan pada saat penelitian, instrumen-instrumen tersebut terlebih dahulu harus divalidasi oleh ahli validator instrumen menggunakan angket uji validitas instrumen.

2) Lembar Uji Validitas LKS

Lembar validasi LKS bertujuan untuk mengetahui apakah LKS berbasis CTL yang dikembangkan apakah valid atau tidak. Lembar validitas LKS terdiri dari dua lembar angket validitas, yaitu lembar angket uji validitas LKS untuk ahli materi pembelajaran dan lembar angket uji validitas LKS untuk ahli teknologi pendidikan.

b. Lembar Uji Kepraktisan

Lembar uji kepraktisan digunakan untuk mengetahui apakah LKS yang dikembangkan praktis atau tidak digunakan oleh guru maupun siswa. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah

⁷⁰ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 142.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

angket berupa angket respon siswa dan angket respon guru. Aspek penilaian dari angket ini adalah tampilan, penyajian materi, dan manfaat LKS.

4. Soal Post-test

Instrumen soal *post-test* digunakan untuk melakukan uji efektivitas LKS melalui tes hasil belajar siswa yang telah menggunakan LKS berbasis CTL pada materi segiempat dengan yang tidak menggunakannya. Soal post-test dibuat berdasarkan indikator dari materi segiempat. Pedoman penskoran dari soal post-test menggunakan penskoran analitik. Penskoran analitik digunakan untuk permasalahan yang batas jawabannya sudah jelas dan terbatas. Biasanya teknik penskoran ini digunakan pada tes uraian objektif yang mana jawaban siswa diuraikan dengan urutan tertentu. Jika siswa telah menulis rumus yang benar diberi skor, memasukkan angka ke dalam formula dengan benar diberi skor, menghasilkan perhitungan yang benar diberi skor, dan kesimpulan yang benar juga diberi skor. Jadi, skor suatu butir merupakan penjumlahan dari sejumlah skor dari setiap respon pada soal tersebut.⁷¹

Tabel III. 3 Pedoman Penskoran

KRITERIA	SKOR
Menuliskan apa yang diketahui pada soal dengan benar	5
Menuliskan rumus dengan benar	5
Memasukkan angka kedalam rumus dan menghitung dengan benar	5
Menuliskan kesimpulan	5

⁷¹ Sumaryanta, "Pedoman Penskoran," *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education* no. 3 (2015): hlm. 184.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut rincian teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian berdasarkan aspek yang dinilai dalam penelitian ini.

Tabel III. 4 Teknik Pengumpulan Data, Instrumen dan subjek penelitian

Aspek yang Dinilai		Teknik Pengumpulan Data	Instrumen	Subjek Penelitian
Validasi LKS	Syarat didaktik	Penyebaran angket dan diskusi dengan ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran	Lembar Angket Validasi	Guru dan Dosen
	Syarat kontruksi			
	Syarat pendekatan CTL			
	Syarat teknis			
Kepraktisan LKS	Minat siswa terhadap LKS	Penyebaran angket kepada siswa dan guru	Lembar Angket Kepraktisan	Siswa kelompok kecil dan guru
	Tampilan LKS			
	Penggunaan Bahasa			
Efektivitas LKS berbasis CTL pada materi segiempat		Tes	Lembar Soal	Siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun data secara sistematis data yang diperoleh dari hasil observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.⁷² Teknik analisis data ialah cara atau teknik yang digunakan untuk menganalisis data yang disesuaikan dengan bentuk problematik dan jenis data.⁷³ Dalam penelitian ini teknik analisis yang digunakan yaitu teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif.

Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif merupakan suatu teknik pengolahan data yang dilakukan dengan menggabungkan dan menyusun informasi-informasi dari data kualitatif, data-data kualitatif tersebut berupa kritikan, masukan, saran perbaikan yang terdapat pada angket terhadap LKS yang dikembangkan.

2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis deskriptif kuantitatif adalah suatu cara pengolahan data yang dilakukan dengan cara menyusun secara sistematis dalam bentuk angka-angka dan presentase, mengenai suatu objek yang diteliti, sehingga diperoleh kesimpulan umum. Objek yang diteliti adalah persepsi responden mengenai kelayakan produk bahan ajar berupa LKS matematika.

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif yang mendeskripsikan hasil uji validitas, praktikalitas, dan efektifitas LKS matematika yang dikembangkan.

a. Analisis Hasil Validitas

⁷² Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011), hlm.335.

⁷³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis hasil uji validitas LKS matematika berbasis CTL dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

- 1) Memberikan skor jawaban untuk setiap butir pertanyaan dalam angket berdasarkan alternatif pilihan jawaban yang diberikan dengan kriteria sebagai berikut:⁷⁴

SS = Sangat Sesuai (Skor 5)

S = Sesuai (Skor 4)

CS = Cukup Sesuai (Skor 3)

KS = Kurang Sesuai (Skor 2)

TS = Tidak Sesuai (Skor 1)

- 2) Pemberian nilai presentase dengan cara:

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 100 \%$$

- 3) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut:⁷⁵

Tabel III. 5 Interpretasi Data Validitas LKS

No.	Interval Presentase (%)	Kategori
1.	$0\% \leq V \leq 20\%$	Tidak Valid
2.	$20\% < V \leq 40\%$	Kurang Valid
3.	$40\% < V \leq 60\%$	Cukup Valid
4.	$60\% < V \leq 80\%$	Valid
5.	$80\% < V \leq 100\%$	Sangat Valid

⁷⁴ Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.36-37.

⁷⁵ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm.15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel interpretasi data validitas LKS di atas, data diinterpretasikan dengan teknik deskriptif. Sehingga dapat dilihat sejauh mana tingkat validitas LKS berbasis CTL.

b. Analisis Hasil kepraktisan

Analisis uji kepraktisan LKS matematika berbasis CTL dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

- 1) Memberikan skor jawaban untuk setiap butir pertanyaan dalam angket berdasar alternatif pilihan jawaban yang diberikan.
- 2) Pemberian nilai presentase dengan cara:

$$\text{Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 100 \%$$

- 3) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut:

Tabel III. 6 Interpretasi Data Kepraktisan LKS

No.	Presentase Keidealan (%)	Kategori
1.	$0\% \leq V \leq 20\%$	Tidak Praktis
2.	$20\% < V \leq 40\%$	Kurang Praktis
3.	$40\% < V \leq 60\%$	Cukup Praktis
4.	$60\% < V \leq 80\%$	Praktis
5.	$80\% < V \leq 100\%$	Sangat Praktis

Berdasarkan tabel interpretasi data kepraktisan LKS di atas, data diinterpretasikan dengan teknik deskriptif. Sehingga dapat dilihat sejauh mana tingkat kepraktisan LKS berbasis CTL.

c. Analisis hasil uji efektivitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Efektifitas LKS matematika yang dikembangkan dapat dilihat selama penelitian dilakukan. Efektivitas LKS matematika ditentukan dari perbedaan rata-rata *post test* di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk menguji efektifitas dengan mudah dapat dilakukan uji beda kedua kelompok dengan menggunakan test-t serta dilihat dari berapa % hasil ketuntasan kedua kelompok tersebut. Sebelum dilakukan analisis dengan menggunakan uji-t terdapat dua syarat yang harus dilakukan, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel yaitu kelas eksperimen dengan pembelajaran menggunakan LKS berbasis CTL dan kelas kontrol dengan pembelajaran secara saintifik yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Adapun uji normalitas yang digunakan adalah uji *Chi-Kuadrat*. Rumus untuk mencari *Chi-Kuadrat* adalah sebagai berikut:⁷⁶

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

X^2 = Chi Kuadrat

f_0 = Frekuensi yang diobservasi

f_h = Frekuensi yang diharapkan

⁷⁶ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan membandingkan X^2_{hitung} dengan nilai X^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = k - 1$, dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$, artinya data berdistribusi tidak normal.

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$, artinya data berdistribusi normal

Jika kedua data yang dianalisis merupakan data yang berdistribusi normal, maka pengujian dilakukan dengan menggunakan uji homogenitas. Akan tetapi, jika kedua data yang dianalisis salah satu atau keduanya tidak berdistribusi normal, maka dilanjutkan dengan uji *Mann Whitney U*. Rumus uji *Mann Whitney U* adalah sebagai berikut:⁷⁷

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 - 1)}{2} - R_1$$

dan

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 - 1)}{2} - R_2$$

Keterangan:

n_1 = Jumlah sampel 1

n_2 = Jumlah sampel 2

U_1 = Jumlah peringkat 1

U_2 = Jumlah peringkat 2

R_1 = Jumlah rangking pada R_1

R_2 = Jumlah rangking pada R_2

⁷⁷ Sugiyono, hlm.153.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Uji homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel yaitu kelas eksperimen dengan menggunakan LKS berbasis CTL dan kelas kontrol dengan pembelajaran matematika secara saintifik memiliki varians-variens yang sama. Uji homogenitas menggunakan rumus:⁷⁸

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

Sampel dikatakan homogen apabila perhitungan menghasilkan $F_{hitung} < F_{tabel}$. Sedangkan F_{tabel} dapat ditentukan dari melihat tabel F. Apabila data yang dianalisis berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji- t . Namun, jika data yang dianalisis merupakan data berdistribusi normal tetapi tidak homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji- t' . Adapun rumus uji- t dan uji- t' adalah sebagai berikut:

- Jika data berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji- t , yaitu:

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 = Rata-rata kelas eksperimen

⁷⁸Riduwan, *Op. Cit.*, hlm. 120.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

\bar{X}_2 = Rata-rata kelas kontrol

s_1^2 = Varians kelas eksperimen

s_2^2 = Varians kelas kontrol

n_1 = Jumlah sampel kelas eksperimen

n_2 = Jumlah sampel kelas kontrol

Adapun keputusan didasarkan pada kaidah berikut:

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti H_a diterima dan H_0 ditolak, dan

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti H_a ditolak dan H_0 diterima

- b) Jika data berdistribusi normal tetapi tidak memiliki varians yang homogeny maka pengujian hipotesis menggunakan uji- t' , yaitu: ⁷⁹

$$t' = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 = Rata-rata kelas eksperimen

\bar{X}_2 = Rata-rata kelas kontrol

s_1^2 = Varians kelas eksperimen

s_2^2 = Varians kelas kontrol

n_1 = Jumlah sampel kelas eksperimen

n_2 = Jumlah sampel kelas kontrol

Kriteria pengujian adalah, hipotesis H diterima jika:

$$-\frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2} < t' < \frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2}$$

⁷⁹ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, hlm.197.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan:

$$w_1 = \frac{s_1^2}{n_1}; w_2 = \frac{s_2^2}{n_2}$$

$$t_1 = t_{\left(1 - \frac{1}{2\alpha}\right), (n_1 - 1)}$$

$$t_2 = t_{\left(1 - \frac{1}{2\alpha}\right), (n_2 - 1)}$$

t_{β}, m didapat dari daftar distribusi siswa dengan peluang β

dan $dk = m$. Untuk harga-harga t lainnya, H ditolak.

Selain itu, uji efektifitas LKS dapat juga dilakukan dengan melihat perbedaan aktifitas dari kedua kelas tersebut selama proses pembelajaran berlangsung. Perbedaan aktifitas ini diperoleh dari pengamatan langsung selama proses pembelajaran yang akan dicatat pada catatan lapangan penelitian. Diantara kedua kelas tersebut mana yang memiliki aktifitas positif terbanyak dan aktifitas negative terbanyak.

BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian ini telah menghasilkan bahan ajar berupa LKS berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada materi Segiempat kelas VII SMP/MTs. Hal ini berarti bahwa rumusan masalah penelitian ini telah terjawab, yaitu:

1. Peneliti menggunakan model ADDIE dalam mengembangkan LKS, yaitu dari tahap analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, serta evaluasi. Peneliti melakukan evaluasi pada setiap tahap-tahap yang telah dilakukan berdasarkan saran dan arahan dari para ahli. Pada uji validitas Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada materi Segiempat dilakukannya uji validitas oleh 2 orang ahli materi pembelajaran dan uji validitas oleh seorang ahli teknologi sehingga dinyatakan LKS sangat valid dengan persentase keidealan 90,14%. Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan telah memenuhi aspek didaktik, aspek konstruksi, aspek teknis dan aspek kesesuaian dengan pendekatan CTL. Dengan demikian LKS yang dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran pada materi Segiempat kelas VII SMP/MTs.
2. Pada Uji Kepraktisan Lemsbar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada materi Segiempat dilakukan Uji Coba

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok Kecil berjumlah 8 siswa sehingga LKS termasuk kategori sangat praktis dengan persentase keidealan 87,34%. Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan memiliki tampilan yang menarik dengan bahasa yang sesuai, serta dapat menarik minat belajar siswa dalam pembelajaran. Sedangkan uji coba kelompok terbatas tidak dapat peneliti laksanakan dikarenakan proses pembelajaran dilakukan secara daring sehingga tidak berlangsung secara efektif pada saat pandemi *covid-19* pada semester genap tahun 2021.

3. Pada Uji efektivitas Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada materi Segiempat ini tidak dapat melalui tahap tersebut dikarenakan proses pembelajaran dilakukan secara daring sehingga pembelajaran berlangsung secara tidak efektif pada saat pandemi *covid-19* pada semester genap tahun 2021.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada pembaca atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian, disarankan agar LKS berbasis CTL dikembangkan dengan materi yang berbeda dan pada materi yang lebih luas lagi.
2. Kepada pembaca atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian pengembangan LKS agar dapat menambahkan lebih banyak ahli agar LKS bisa lebih baik serta memperluas populasi dan subjek uji pada penelitian.

3. Kepada peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian pengembangan LKS berbasis CTL mengkolaborasikan dengan kemampuan atau metode lainnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- A Priyadi, Benny. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat, 2009.
- Adriza, dan Risnawati. *Modul Pengembangan dan Pengemasan LKS*. Pekanbaru: Zanaf Publishing, 2012.
- Aprianti, Buyung, dan Relawati. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada materi Faktorisasi Suku Aljabar Kelas VIII SMP Negeri 9 Muaro Jambi." *Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2017).
- Aqib, Zainal. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya, 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Dimyati, dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Haidir, dan Salim. *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*. Medan: Perdana Pusbishing, 2014.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2011.
- Hamzah, Ali. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Hartono. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanaf Publishing, 2011.
- . *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Johnson, Elaine B. *Contextual teaching and Learning*. Bandung: Kaifa, 2014.
- Kemendiknas. *Sosialisasi KTSP: Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Kemendiknas RI, 2008.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. "Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013." Dipresentasikan pada Paparan Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Bidang Pendidikan, Jakarta, 14 Januari 2014.
- . *Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 2*. Jakarta: Kemendikbud, 2017.
- Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Lestari, Karunia Eka, dan Mokhammad ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

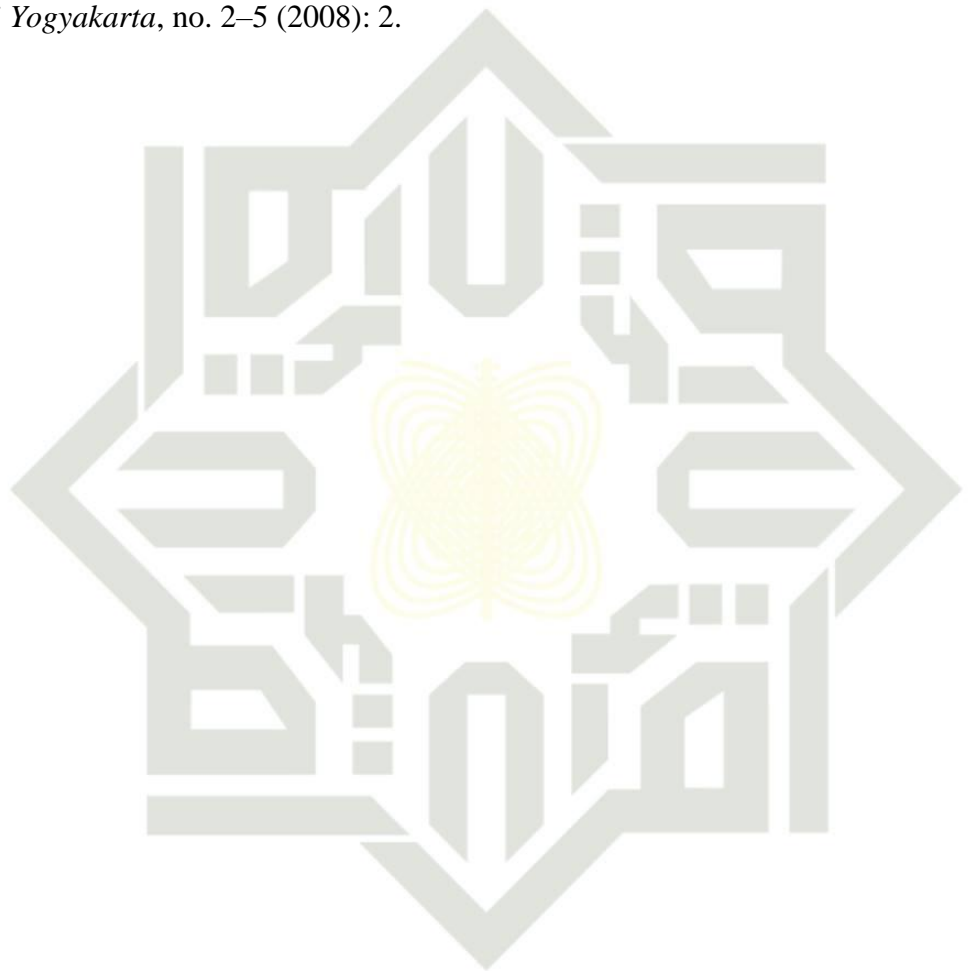
- Lili, Kornelis Jaha, Nia Wahyu Damayanti, dan Eko Yuniarto. "Pengembangan LKS berdasarkan masalah Kontekstual Pada materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar." *EduSains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika* 6, no. 1 (2018).
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- . *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Muklis, Masnur. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Noviarni. *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*. Pekanbaru: Benteng Media, 2014.
- Pratriani. "Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Siswa SMP." *Nabla Dewantra: Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (Mei 2019): 67–81.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sarwono, Jonathan. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Simaryanta. "Pedoman Penskoran." *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education* 2, no. 3 (2015).
- Sprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Tata Usaha MTsN 2 Indragiri Hilir. "Dokumen MTsN 2 Indragiri Hilir," n.d.
- Tianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

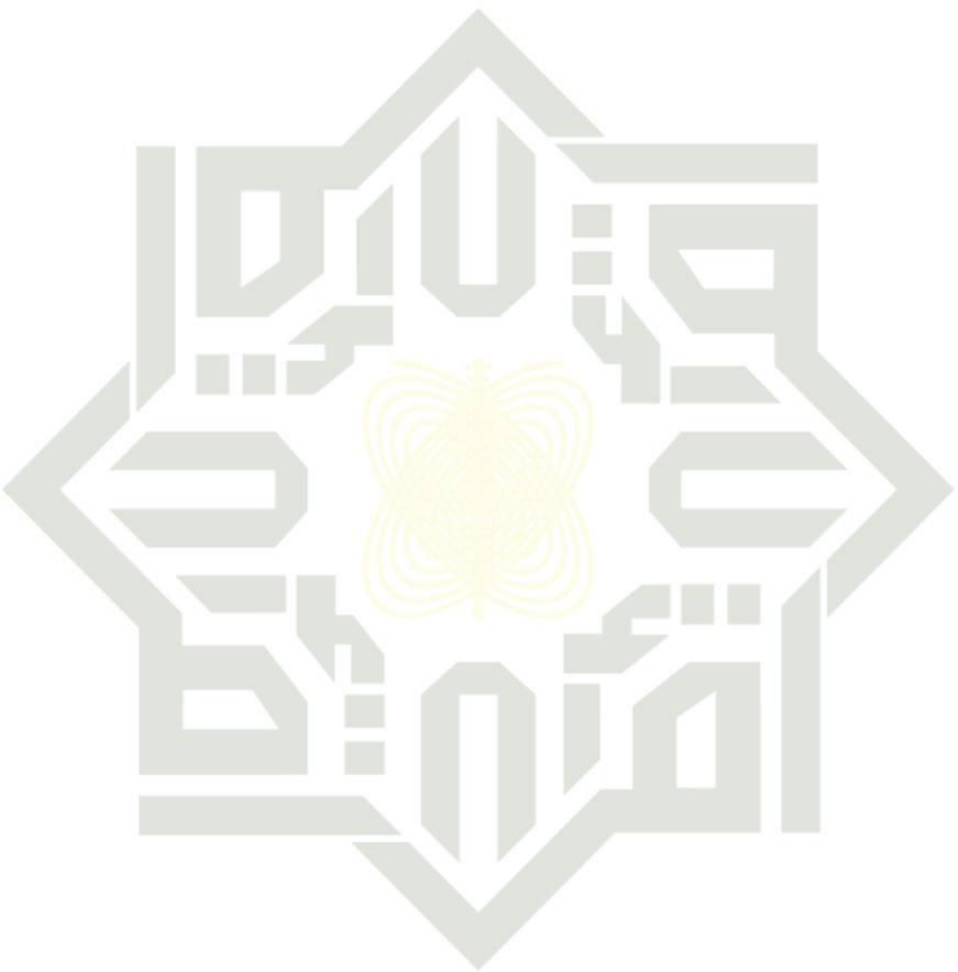
. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana, 2011.

Widjajanti, Endang. “‘Kualitas Lembar Kerja Siswa,’ in Makalah Seminar Pelatihan Penyusunan LKS Untuk Guru SMK/MAK Pada Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat.” *Jurusan Pendidikan FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta*, no. 2–5 (2008): 2.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



LAMPIRAN A.1

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

SILABUS

Sekolah	: MTs Negeri 2 Indragiri Hilir
Kelas/Semester	: VII/2
Mata Pelajaran	: Matematika
Kompetensi Inti	:
KI-1 (Spritual)	: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 (Sosial)	: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3 (Pengetahuan)	: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4 (Keterampilan)	: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan jenis dan sifat persegi, dan persegi panjang Menemukan konsep keliling dan luas persegi dan persegi panjang Menyelesaikan masalah kontekstual mengenai keliling dan luas persegi dan persegi panjang 	Persegi dan Persegi panjang <ul style="list-style-type: none"> Sifat-sifat Keliling Luas 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati benda di lingkungan sekitar berkaitan dengan bentuk segiempat. Mengumpulkan info tentang jenis, sifat dan karakteristi segiempat berdasarkan ukuran dan hubungan antar sudut dan sisi. Mengumpulkan informasi tentang rumus keliling dan luas segiempat melalui pengamatan dan eksperimen Menyajikan hasil pembelajaran tentang segiempat. 	Pengamatan Sikap <ul style="list-style-type: none"> Terlibat aktif dalam pembelajaran Bangun datar Segiempat Bekerjasama dalam kegiatan kelompok Sikap disiplin dalam pembelajaran 	Lembar Kerja Siswa Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> Materi Segiempat Kelas VII semester 2	3 x 40 menit (Pertemuan 1)
	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan jenis dan sifat Trapesium Menemukan konsep keliling dan luas Trapesium Menyelesaikan masalah kontekstual mengenai keliling dan luas Trapesium 	Trapesium <ul style="list-style-type: none"> Sifat-sifat Keliling Luas 				2 x 40 menit (Pertemuan 2)
4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan jenis dan sifat jajargenjang dan Belah ketupat Menemukan konsep keliling dan luas jajargenjang dan Belah Ketupat Menyelesaikan masalah kontekstual mengenai keliling dan luas dari jajargenjang dan Belah ketupat 	Jajargenjang dan Belah Ketupat <ul style="list-style-type: none"> Sifat-sifat Keliling Luas 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan segiempat 			3 x 40 menit (pertemuan 3)
	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan jenis dan sifat layang-layang Menemukan keliling dan luas layang-layang Menyelesaikan 	Layang-layang <ul style="list-style-type: none"> Sifat-sifat Keliling Luas 				2 x 40 menit (pertemuan 4)




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sama.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa


masalah kontekstual mengenai keliling dan luas layang-layang					
--	--	--	--	--	--

Tembilahan, 17 Mei 2021


Peneliti



Nurfadhila Az-zahra
 NIM. 11715201047

Guru Mata Pelajaran


Erizal Eko Zain, S.Pd.
 NIP.

Mengetahui,
 Kepala MTs Negeri 2 Indragiri Hilir


Dra. SRI MULYATI, MA
 NIP. 196608271992032004



LAMPIRAN A.2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN PERTAMA

Sekolah : MTs Negeri 2 Indragiri Hilir
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / 2
Materi Pokok : Persegi dan Persegi panjang
Alokasi Waktu : 3 JP (3 X 40 menit)

A. Kompetensi Inti

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingi tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	3.11.1 Menentukan jenis dan sifat-sifat persegi dan persegi panjang 3.11.2 Menemukan konsep keliling persegi dan persegi panjang 3.11.3 Menemukan konsep luas persegi dan persegi panjang
4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	4.11.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep keliling dan luas dari persegi dan persegi panjang,

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari pelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Siswa mampu menentukan jenis dan sifat-sifat persegi dan persegi panjang
2. Siswa mampu menemukan konsep keliling dan luas persegi dan persegi panjang
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah keliling dan luas persegi dan persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari

D Materi Pembelajaran

1. Persegi

Persegi adalah persegi panjang yang keempat sisinya sama panjang dan keempat sudutnya sama besar. Persegi merupakan bangun empat persegi yang memiliki empat sudut siku-siku. Sifat-sifat persegi sebagai berikut:

- a. keempat sisinya sama panjang dan sisi yang berhadapan sejajar. $AB = AD$, $AB \parallel CD$, $AD \parallel BC$.
- b. Semua sudutnya sama besar (siku-siku) yaitu 90° .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kedua diagonalnya sama panjang dan berpotongan di tengah-tengah membentuk sudut 90° . $AC = BD$
- d. Kedua diagonalnya membagi sama besar sudut-sudut persegi.
- e. Persegi mempunyai 4 sumbu simetri

Rumus keliling dan luas persegi

Keliling persegi adalah jumlah panjang semua sisi persegi

$$K = \text{sisi} \times \text{sisi} \text{ atau } K = s^2$$

Luas persegi adalah luas daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi persegi.

$$K = 2 \times \text{panjang} + 2 \times \text{lebar}$$

$$K = 2p + 2l \quad \text{atau} \quad K = 2(p + l)$$

2. Persegi Panjang

Persegi panjang adalah sebuah bangun datar yang memiliki empat sudut siku-siku dan dua pasang sisi sejajar yang sama panjang. Persegi panjang merupakan bangun datar segi empat yang memiliki empat sudut siku-siku. Berikut sifat-sifat persegi panjang:

- a. Sisi-sisi persegi panjang ABCD adalah AB, BC, CD, dan AD dengan dua pasang sisi sejajarnya sama panjang, yaitu: $AB = DC$ dan $BC = AD$
- b. Keempat sudutnya siku-siku.
- c. Diagonal-diagonalnya sama panjang dan saling membagi dua sama panjang.
- d. Dapat menempati bingkainya dengan 4 cara.

Keliling dan luas persegi panjang

Keliling persegi panjang adalah jumlah panjang semua sisi persegi panjang.

$$K = 4 \times \text{sisi} \quad \text{atau} \quad K = 4s$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Luas persegi panjang adalah luas daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi persegi panjang.

$$L = \text{panjang} \times \text{lebar}$$

$$L = p \times l \quad \text{atau} \quad L = pl$$

Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan pemberian tugas

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran




Komponen Pembelajaran CTL	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan awal:		
<ul style="list-style-type: none"> Memberikan salam untuk membuka pembelajaran Mengajak siswa untuk berdo'a Mengecek kehadiran siswa Mengingatkan kembali sedikit tentang materi garis dan sudut Menyampaikan materi yang akan diajarkan pada hari ini yaitu tentang sifat-sifat, keliling dan luas bangun datar persegi dan persegi panjang 		10 menit
Kegiatan Inti:		
 Konstruktivisme	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan contoh tentang bangun datar persegi dan persegi panjang dan memisalkan dengan benda-benda yang dekat dengan sekitar siswa. Seperti ubin, papan tulis, meja belajar. 	100 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:




- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuka LKS halaman 2 dan 7 lalu memperhatikan dan menyimak contoh dari guru 	
 Inkuiri	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk membuat sendiri konsep tentang persegi dan persegi panjang dari contoh yang telah diberikan oleh guru menurut pemahaman siswa pada LKS halaman 2 dan 8. 	
 Bertanya	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada siswa mengenai bentuk bangun datar persegi dan persegi panjang. Pada LKS halaman 2 dan 8. “Apakah Siswa dapat mendefinisikan persegi dan persegi panjang dari contoh soal yang diberikan?” Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan bertanya kembali kepada guru jika ada yang tidak dimengerti 	
 Masyarakat Belajar	<p>Mengumpulkan informasi dan Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa duduk dengan teman kelompoknya yang telah ditentukan sebelumnya Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal pada LKS 1 halaman 4 dan LKS 2 halaman 9 untuk menemukan dan memahami sifat-sifat, keliling dan luas dari persegi dan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	persegi panjang dengan cara bekerja sama dalam kelompok	
 Pemodelan	Mengkomunikasikan Guru meminta perwakilan 1 orang dari masing-masing kelompok yang diambil secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusinya bersama kelompoknya sesuai pada LKS halaman 5 dan 10	
 Refleksi	Guru Meminta siswa untuk menyimpulkan hasil belajar pada hari ini mengenai persegi dan persegi panjang pada LKS halaman 5 dan 11 berdasarkan pengalaman belajar hari ini juga dari pengalaman siswa diluar kelas.	
 Penilaian Autentik	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengerjakan LKS pada halaman 6 dan 12 Guru memberikan <i>reward</i>/ penghargaan kepada siswa/kelompok siswa yang hasil diskusinya lebih baik, dan juga memberi siswa yang lain reward dengan menyemangati siswa untuk lebih baik. 	
Kegiatan Penutup:		
<ul style="list-style-type: none"> Guru Memberikan tugas rumah(PR) 		10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> Guru Memberi informasi tentang materi selanjutnya yakni sifat-sifat, keliling dan luas bangun datara trapesium dan jajargenjang Guru menutup pelajaran pada hari ini 	
---	--

Sarana dan Sumber Belajar

Sarana : Spidol dan papan tulis

Bahan Ajar : LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Penilaian

Teknik : Latihan Soal

Bentuk Instrumen : Uraian pada LKS berbasis CTL

1. Perhatikan gambar berikut!



Dino adalah seorang anak yang kreatif, ia ingin memiliki rak gantung dari kayu seperti gambar di samping. Jika panjang sisi rak kecil 15 cm dan rak besar 25 cm. Berapakah kayu yang dibutuhkan jika dino membuat 2 rak kecil dan 1 rak besar?

2. Perhatikan gambar berikut!



Pak Paijo ingin mengganti ubin untuk ruang tamunya. Lantai ruang tamu Pak Paijo berbentuk persegi dengan panjang sisi 6 m. lantai tersebut akan dipasang ubin berbentuk persegi dengan ukuran 30 cm x 30 cm. Tentukan banyaknya ubin yang dipakai

untuk mengganti lantai ruang tamu Pak Paijo !

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Perhatikan gambar berikut!
Pak Parjan mempunyai satu petak kavling tanah yang berbentuk segi empat dengan panjang sisinya 13 meter dan lebar sisi yang lain 12 meter. Jika Pak Parjan menggunakan seutas tali yang akan digunakan sebagai batas sisi terluar dari kavling tanah yang nantinya akan menjadi batas dengan kavling tanah yang lainnya, maka berapa meter panjang tali yang diperlukan untuk melakukan hal tersebut ?

4. Perhatikan gambar berikut!



Aldo memiliki kolam dibelakang rumahnya. jika kolam renang Aldo berbentuk persegi panjang dengan perbandingan panjang dan lebar 5 : 3 dan kelilingnya sebesar 72 cm. maka berapa luas kolam renang Aldo tersebut ?

Guru Mata Pelajaran

Erizal Eko Zain, S.Pd.

NIP.

Tembilahan, 17 Mei 2021

Peneliti

Nurfadhila Az-zahra

NIM. 11715201047

Mengetahui,

Kepala MTs Negeri 2 Indragiri Hilir

Dra. SRI MULYATI, MA

NIP. 196608271992032004

LAMPIRAN A.3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KEDUA

Sekolah : MTs Negeri 2 Indragiri Hilir
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / 2
Materi Pokok : Trapesium
Alokasi Waktu : 2 JP (2 X 40 menit)

A. Kompetensi Inti

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	3.11.4 Menentukan jenis dan sifat-sifat Trapesium 3.11.5 Menemukan konsep keliling Trapesium 3.11.6 Menemukan konsep luas Trapesium
4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	4.11.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep keliling dan luas dari Trapesium

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari pelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Siswa mampu menentukan jenis dan sifat-sifat trapesium
2. Siswa mampu menemukan keliling dan luas trapesium
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah keliling dan luas trapesium dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

1. Trapesium

Trapesium merupakan bangun segi empat yang mempunyai tepat sepasang sisi sejajar. Trapesium dibagi menjadi 2 macam, yakni trapesium sama kaki dan trapesium siku-siku. Berikut sifat-sifat trapesium:

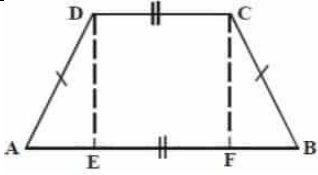
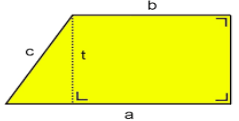
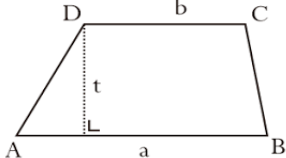
- a. Mempunyai sepasang sisi berhadapan sejajar ($AB \parallel DC$) tetapi tidak sama panjang.
- b. Jumlah sudut yang berdekatan di antara dua sisi sejajar yaitu 180° $\angle A + \angle D = \angle B + \angle C = 180^\circ$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama	Gambar	Sifat-sifat
Trapezium sama kaki		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempunyai sepasang sisi berhadapan sejajar ($AB \parallel DC$) 2. Jumlah sudut yang berdekatan antara dua sisi sejajar yaitu 180° $\angle S = \angle R$ 3. Dua diagonal sama panjang
Trapezium siku-siku		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempunyai tepat dua sudut siku-siku yaitu $\angle A$ dan $\angle D$
Trapezium sembarang		<ol style="list-style-type: none"> 1. Keempat sisinya tidak sama panjang

Keliling dan Luas Trapezium ABCD :

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times (\text{sisi } AB + \text{sisi } DC) \times \text{tinggi}$$

$$\text{Keliling} = \text{jumlah panjang semua sisinya}$$

Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan pemberian tugas

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Komponen Pembelajaran CTL	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan awal:		
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam untuk membuka pembelajaran • Mengajak siswa untuk berdo'a • Mengecek kehadiran siswa 		10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali sedikit tentang materi bangun datar persegi dan persegi panjang • Menyampaikan materi yang akan diajarkan pada hari ini yaitu tentang sifat-sifat, keliling dan luas bangun datar Trapesium 	
Kegiatan Inti:	
<div> <div></div> Konstruktivisme </div>	<div> <div></div> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh tentang bangun datar trapesium lalu memisalkan dengan benda-benda yang dekat dengan sekitar siswa. Seperti bentuk tas, bentuk atap dirumah, atap sekolah dan lain-lain. • Siswa membuka LKS halaman 13 lalu memperhatikan dan menyimak contoh dari guru </div>
<div> <div></div> Inkuiri </div>	<div> <div></div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membuat sendiri konsep tentang trapesium pada LKS halaman 14 dari contoh yang telah diberikan oleh guru menurut pemahaman siswa </div>
<div> <div></div> Bertanya </div>	<div> <div></div> Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa mengenai bentuk bangun datar trapesium. Pada LKS halaman 15. “Apakah Siswa dapat mendefinisikan bangun datar trapesium dari contoh soal yang diberikan?” • Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan bertanya kembali kepada guru </div>





60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jika ada yang tidak dimengerti mengenai bangun datar trapesium	
 Masyarakat Belajar	Mengumpulkan informasi dan Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa duduk dengan teman kelompoknya yang telah ditentukan sebelumnya. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal pada LKS 3 pada halaman 15 untuk menemukan dan memahami sifat-sifat, keliling dan luas dari trapesium dengan cara bekerja sama dalam kelompok 	
 Pemodelan	Mengkomunikasikan <p>Guru meminta perwakilan 1 orang dari masing-masing kelompok yang diambil secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi mengenai soal-soal pada LKS 3 pada halaman 16 bersama kelompoknya</p>	
 Refleksi	Guru Meminta siswa untuk menyimpulkan hasil belajar pada hari ini mengenai bangun datar trapesium pada LKS Halaman 17 berdasarkan pengalaman belajar hari ini juga dari pengalaman siswa diluar kelas.	
 Penilaian Autentik	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengerjakan soal pada LKS halaman 18 Guru memberikan penilaian dan memberikan <i>reward</i>/ penghargaan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kepada siswa/kelompok siswa yang hasil diskusinya lebih baik, dan juga memberi siswa yang lain reward dengan menyemangati siswa untuk lebih baik.	
Kegiatan Penutup:		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru Memberikan tugas rumah(PR) • Guru Memberi informasi tentang materi selanjutnya yakni bangun datar jajargenjang dan Belah ketupat • Guru menutup pelajaran pada hari ini 		10 menit

Sarana dan Sumber Belajar

Sarana : Spidol dan papan tulis

Bahan Ajar : LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

Teknik : Latihan Soal
Bentuk Instrumen : Uraian pada LKS berbasis CTL

1. Pada saat pelajaran prakarya, Intan membuat tas anyaman dengan sisi A yang berbentuk trapesium seperti gambar di bawah ini. Panjang dua sisi yang sejajar berturut-turut 32 cm dan 18 cm. Tingginya adalah 24 cm. Hitunglah luas dari tas anyaman tersebut?



2. Di sekolah Annisa terdapat meja berbentuk trapesium seperti gambar di bawah ini.



Permukaan meja B akan dicat warna biru. Panjang sisi sejajar berturut-turut adalah 88 cm dan 60 cm dengan tinggi 48 cm. Untuk mengecat permukaan meja tersebut, tiap 100 cm² membutuhkan cat sebanyak 10 ml. Berapa banyak cat yang dibutuhkan untuk mengecat meja tersebut?

Guru Mata Pelajaran

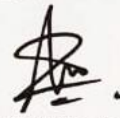


Erizal Eko Zain, S.Pd.

NIP.

Tembilahan, 17 Mei 2021

Peneliti



Nurfadhila Az-zahra

NIM. 11715201047

Mengetahui,

Kepala MTs Negeri 2 Indragiri Hilir



Dra. SRI MULYATI, MA

NIP. 196608271992032004

LAMPIRAN A.4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KETIGA

Sekolah : MTs Negeri 2 Indragiri Hilir
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / 2
Materi Pokok : Jajargenjang dan Belah ketupat
Alokasi Waktu : 3 JP (3 X 40 menit)

A. Kompetensi Inti

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	3.11.7 Menentukan jenis dan sifat-sifat Jajargenjang dan Belah ketupat 3.11.8 Menemukan konsep keliling Jajargenjang dan Belah ketupat 3.11.9 Menemukan konsep luas Jajargenjang dan Belah ketupat
4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	4.11.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep keliling dan luas dari Jajargenjang dan Belah ketupat

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari pelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Siswa mampu menentukan jenis dan sifat-sifat Jajargenjang dan Belah Ketupat
2. Siswa mampu menemukankeliling dan luas Jajargenjang dan Belah Ketupat
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah keliling dan luas Jajargenjang dan Belah Ketupat dalam kehidupan sehari-hari

D Materi Pembelajaran

1. Jajargenjang

Jajargenjang adalah bangun segi empat yang dibentuk dari sebuah segitiga dan bayangannya yang diputar setengah putaran (180°) pada titik tengah salah satu sisinya. Berikut sifat-sifat jajargenjang:

- a. Pada setiap jajargenjang sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar.
- b. Pada setiap jajargenjang sudut-sudut yang berhadapan sama besar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Pada setiap jajargenjang jumlah pasangan sudut yang saling berdekatan adalah 180°
- d. Pada setiap jajargenjang kedua diagonalnya saling membagi dua sama panjang

Keliling dan luas jajargenjang

$$\text{Luas} = \text{alas} \times \text{tinggi} \text{ atau } L = a \times t$$

$$\text{Keliling} = \text{panjang} \times \text{tinggi} \text{ atau } K = p \times t$$

2. Belah Ketupat

Belah ketupat merupakan suatu bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh empat buah rusuk yang memiliki panjang yang sama. Belah ketupat dapat dibangun dari dua buah segitiga sama kaki yang identik yang simetri pada alas-alasnya. berikut sifat-sifat belah ketupat ABCD dengan titik tengah O:

- a. keempat sisinya sama panjang dan juga berpasangan sejajar ($AB = BC = CD = DA$ dan $AB \parallel DC$, $BC \parallel AD$)
- b. kedua diagonal berpotongan tegak lurus serta saling membagi sama panjang ($AC = BD$, $AO = OC$, $BO = OD$)
- c. sudut-sudut yang berhadapan sama besar serta terbagi dua sama besar oleh diagonal-diagonalnya, yaitu: $\angle A = \angle C = \angle B = \angle D$

Keliling dan Luas Belah Ketupat ABCD dengan titik pusat O:

$$\text{Keliling} = 4 \times \text{sisi} \quad \text{atau} \quad K = 4s$$

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= \frac{1}{2} \times \text{diagonal 1} \times \text{diagonal 2} \\ &\quad \text{atau} \\ L &= \frac{1}{2} \times AC \times BD \end{aligned}$$

Pendekatan dan Metode Pembelajaran


Pendekatan Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan pemberian tugas

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Komponen Pembelajaran CTL	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan awal:		
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam untuk membuka pembelajaran • Mengajak siswa untuk berdo'a • Mengecek kehadiran siswa • Mengingat kembali sedikit tentang materi bangun datar Trapesium • Menyampaikan materi yang akan diajarkan pada hari ini yaitu tentang sifat-sifat, keliling dan luas bangun datar jajargenjang dan Belah ketupat 		10 menit
Kegiatan Inti:		
 Konstruktivisme	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh tentang bangun datar jajargenjang dan Belah ketupat lalu memisalkan dengan benda-benda yang dekat dengan sekitar siswa. Seperti bangunan, potongan kue, bentuk ketupat, pajangan, dan lain-lain • Siswa membuka LKS pada halaman 19 dan 25 Siswa memperhatikan dan menyimak contoh dari guru mengenai bangun datar jajargenjang dan belah ketupat 	100 menit




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 Inkuiri	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk membuat sendiri konsep tentang bangun datar jajargenjang dan belah ketupat pada LKS halaman 20 dan 26 dari contoh yang telah diberikan oleh guru menurut pemahaman siswa 	
 Bertanya	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> bertanya kepada siswa mengenai bentuk bangun datar jajargenjang dan belah ketupat pada LKS halaman 20 dan 26 “Apakah Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat dari jajargenjang dan belah ketupat berdasarkan contoh soal yang diberikan?” Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan bertanya kembali kepada guru jika ada yang tidak dimengerti mengenai jajargenjang dan belah ketupat 	
 Masyarakat Belajar	<p>Mengumpulkan informasi dan Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa duduk dengan teman kelompoknya yang telah ditentukan sebelumnya. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal pada LKS 4 halaman 21 dan LKS 5 halaman 27 untuk menemukan dan memahami keliling dan luas dari jajargenjang dan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	belah ketupat dengan cara bekerja sama dalam kelompok	
 Pemodelan	Mengkomunikasikan Guru meminta perwakilan 1 orang dari masing-masing kelompok yang diambil secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusinya bersama kelompoknya pada LKS halaman 22 dan 28	
 Refleksi	Guru Meminta siswa untuk menyimpulkan hasil belajar mengenai jajargenjang dan belah ketupat pada LKS halaman 23 dan 29 berdasarkan pengalaman belajar hari ini juga dari pengalaman siswa diluar kelas.	
 Penilaian Autentik	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengerjakan soal pada LKS halaman 24 dan 30 Guru memberikan <i>reward</i>/ penghargaan kepada siswa/kelompok siswa yang hasil diskusinya lebih baik, dan juga memberi siswa yang lain reward dengan menyemangati siswa untuk lebih baik. 	
Kegiatan Penutup:		
<ul style="list-style-type: none"> Guru Memberikan tugas rumah(PR) Guru Memberi informasi tentang materi selanjutnya yakni sifat-sifat, keliling dan luas bangun datar layang-layang. Guru menutup pelajaran pada hari ini 		10 menit

Sarana dan Sumber Belajar

Sarana : Spidol dan papan tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahan Ajar : LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Penilaian

Teknik : Latihan soal

Bentuk Instrumen : Uraian pada LKS berbasis CTL

- Ibu akan memasang renda pada sebuah serbet berbentuk jajargenjang. Ukuran alas serbet tersebut 30 cm dan sisi mirinya 45 cm. Berapa meter renda yang ibu gunakan, dan jika Rp 15.000,00/m², berapa uang yang harus ibu keluarkan?



- Ika seorang arsitek. Dia mendapat permintaan untuk mendesain gedung berbentuk jajargenjang seperti gambar. Bagian sisi depan gedung seluruhnya akan dipasang kaca. Kaca yang akan dipakai berbentuk persegi dengan ukuran 1 × 1 . Berapa banyak kaca yang dibutuhkan dalam pembangunan gedung tersebut jika gedung tersebut memiliki panjang alas 50 dan tingginya 15 ?





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Perhatikan gambar berikut!

Sebuah taman air mancur berbentuk belah ketupat. Diketahui panjang sisinya 15 m dan panjang salah satu diagonalnya 18 m. Disekeliling taman akan ditanami bunga dengan jarak bunga satu dengan yang lain adalah 2 m. Berapakah banyak bunga yang dibutuhkan?

4. Perhatikan gambar berikut!



Nizam mempunyai bingkai kaligrafi yang berbentuk belah ketupat. Adiknya menjatuhkan kaligrafi tersebut sehingga kacanya pecah. Ia ingin memperbaiki kaca tersebut dan mengganti dengan kaca yang baru. Sebelumnya dia mengukur panjang diagonal-digonal dari kaligrafi tersebut. Diketahui panjang diagonal berturut-turut yaitu 10 cm dan 24 cm. Nizam ingin menghitung luas kaligrafi agar bisa dipasangi kaca yang baru. Berapakah luasnya?

Guru Mata Pelajaran



Erizal Eko Zain, S.Pd.
NIP.

Tembilahan, 17 Mei 2021

Peneliti



Nurfadhila Az-zahra
NIM. 11715201047

Mengetahui,

Kepala MTs Negeri 2 Indragiri Hilir



Dra. SRI MULYATI, MA

NIP. 196608271992032004

LAMPIRAN A.5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KEEMPAT

Sekolah : MTs Negeri 2 Indragiri Hilir
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / 2
Materi Pokok : Layang-layang
Alokasi Waktu : 2 JP (2 X 40 menit)

A. Kompetensi Inti

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	3.11.10 Menentukan jenis dan sifat-sifat Layang-layang 3.11.11 Menemukan konsep keliling Layang-layang 3.11.12 Menemukan konsep luas Layang-layang
4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	4.11.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep keliling dan luas dari Layang-layang

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari pelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Siswa mampu menentukan sifat-sifat Layang-layang
2. Siswa mampu menemukan keliling dan luas Layang-layang
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah keliling dan luas Layang-layang dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

1. Layang-layang

Layang-layang merupakan sebuah bangun datar dua dimensi yang bentuk oleh dua pasang rusuk yang mana pada masing-masing pasangannya sama panjang serta saling membentuk sudut. Layang-layang hanya memiliki satu sumbu simetri dan juga satu sudut yang sama besar. Berikut sifat-sifat layang-layang:

- a. Memiliki dua pasang sisi yang saling berdekatan sama panjang ($AD = DC$ dan $AB = BC$)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Dua diagonalnya saling tegak lurus serta yang satu membagi dua yang lain sama panjang ($AC \perp BD$ serta $AT = TC$)
- c. Mempunyai sepasang sudut yang berhadapan sama besar yaitu $\angle BAD = \angle BCD$ dan $\angle ABC = \angle ADC$
- d. Mempunyai sebuah diagonal (BD) yang membagi dua sudut sama besar yaitu $\angle ADB = \angle BDC$ dan $\angle ABD = \angle CBD$

Keliling dan Luas Layang-layang ABCD dengan titik tengah dan diagonal:

Keliling = *jumlah semua sisi*

$$K = AB + BC + CD + DA \text{ atau } K = 2 (AB + CD)$$

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times \text{diagonal 1} \times \text{diagonal 2}$$

$$\text{atau } L = \frac{1}{2} \times BD \times AC$$

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan pemberian tugas

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Komponen Pembelajaran CTL	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan awal:		
	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan salam untuk membuka pembelajaran Mengajak siswa untuk berdo'a Mengecek kehadiran siswa Mengingatkan kembali sedikit tentang materi bangun datar Jajargenjang dan belah ketupat 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan materi yang akan diajarkan pada hari ini yaitu tentang sifat-sifat, keliling dan luas bangun datar Layang-layang 		
Kegiatan Inti:		
 Konstruktivisme	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan contoh tentang bangun datar Layang-layang lalu memisalkan dengan benda-benda yang dekat dengan sekitar siswa. Seperti layang-layang yang dimainkan oleh anak-anak di lapangan Siswa membuka LKS halaman 31 lalu memperhatikan dan menyimak contoh dari guru mengenai bangun datar Layang-layang 	60 menit
 Inkuiri	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk membuat sendiri konsep tentang bangun datar Layang-layang pada LKS halaman 32 dari contoh yang telah diberikan oleh guru menurut pemahaman siswa 	
 Bertanya	Menanya <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada siswa mengenai bentuk bangun datar Layang-layang pada LKS halaman 32 “Apakah Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat dari Layang-layang berdasarkan contoh soal yang diberikan?” Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan bertanya kembali kepada guru jika 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ada yang tidak dimengerti mengenai Layang-layang	
 Masyarakat Belajar	Mengumpulkan informasi dan Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa duduk dengan teman kelompoknya yang telah ditentukan sebelumnya. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal pada LKS 6 halaman 33 untuk menemukan dan memahami keliling dan luas dari Layang-layang dengan cara bekerja sama dalam kelompok 	
 Pemodelan	Mengkomunikasikan <p>Guru meminta perwakilan 1 orang dari masing-masing kelompok yang diambil secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusinya bersama kelompoknya pada LKS halaman 34</p>	
 Refleksi	Guru Meminta siswa untuk menyimpulkan hasil belajar mengenai Layang-layang berdasarkan pengalaman belajar hari ini juga dari pengalaman siswa diluar kelas. pada LKS halaman 34	
 Penilaian Autentik	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengerjakan LKS halaman 35 Guru memberikan <i>reward/</i> penghargaan kepada siswa/kelompok siswa yang hasil diskusinya lebih baik, dan juga memberi siswa yang lain 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	reward dengan menyemangati siswa untuk lebih baik.	
Kegiatan Penutup:		
<ul style="list-style-type: none"> Guru Memberikan tugas rumah(PR) Guru Memberi informasi tentang materi selanjutnya yakni bangun datar segitiga Guru menutup pelajaran pada hari ini 		10 menit

Sarana dan Sumber Belajar

Sarana : Spidol dan papan tulis
 Bahan Ajar : LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

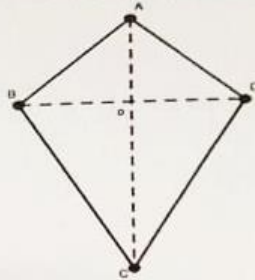
H. Penilaian

Teknik : Latihan soal
 Bentuk Instrumen : Uraian pada LKS berbasis CTL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perhatikan gambar berikut!



Dwi membuat layang-layang seperti pada gambar di atas. Bahan-bahan yang diperlukan adalah benang, rusuk-rusuk bambu, dan kertas. Setiap layang-layang mempunyai ukuran diagonal 21 cm dan 24 cm. Berapakah panjang benang yang diperlukan untuk sekeliling layang-layang?

2. Perhatikan gambar berikut!



(sumber: google)

Nuri menjual layang-layang buatan sendiri dengan ukuran diagonal-diagonalnya adalah 48 cm dan 42 cm. Harga kertas ukuran 1,5 m × 1,5 m adalah Rp20.000,00.

- a. Jika ia ingin membuat 200 layang-layang, berapa meter persegi kertas yang diperlukan?
- b. Berapa biaya yang diperlukan untuk membuat 200 layang-layang itu?

Guru Mata Pelajaran

Erizal Eko Zain, S.Pd.
NIP.

Tembilahan, 17 Mei 2021

Peneliti

Nurfadhila Az-zahra
NIM. 11715201047

Mengetahui,

Kepala MTs Negeri 2 Indragiri Hilir



Dra. SRI MULYATI, MA

NIP. 196608271992032004

LAMPIRAN B.1

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI SEGI EMPAT KELAS VII SMP/MTs

No	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Pernyataan	Jumlah
INUSKA RIAT	Syarat Teknis	Penggunaan huruf dan tulisan	1, 2, 3,4,5,6,7	7
		Desain LKS	8,9,10	3
		Penggunaan gambar	11,12	2
		Penampilan LKS	13,14,15	3
	Jumlah Pernyataan			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B.2

KISI-KISI ANGKET VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI SEGI EMPAT KELAS VII SMP/MTs

Variabel Validitas	Indikator	Nomor Pertanyaan	Jumlah
Syarat Didaktik	Kesuaian dengan kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi dan indikator pembelajaran	1, 2	2
	Penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan	3, 4	2
	Latihan soal dalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi	5, 6	2
Syarat Konstruksi	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	7, 8	2
	Penyajian materi yang jelas dan mudah dipahami	9, 10, 11	3
	Penyediaan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS	12	1
	Kelengkapan kandungan LKS	13	1
	Kejelasan dan manfaat tujuan pembelajaran	14, 15	2
Syarat pendekatan CTL	Kesesuaian dengan pendekatan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	8
Jumlah Pernyataan			23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B.3

**KISI-KISI ANGKET UJI KEPRAKTISAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* PADA MATERI SEGI EMPAT PADA MATERI SEGI
EMPAT KELAS VII SMP/MTs**

No	Variabel Kepraktisan	Indikator	Nomor Pernyataan	Jumlah
1	Minat Siswa terhadap LKS	Ketertarikan siswa dalam menggunakan LKS	1, 2, 3	3
		Kemudahan siswa dalam memahami LKS	4, 5, 6	3
		Kemudahan siswa dalam menggunakan LKS	7, 8, 9	3
2	Tampilan LKS	Penampilan teks, gambar, dan warna	10, 12, 13	3
		Kesesuaian gambar dengan materi	14	1
		Kejelasan tulisan, simbol, dan gambar	11	1
	Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	15, 16	2
Jumlah Pernyataan				16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B.4

KISI-KISI SOAL POST-TEST

Sekolah : MTs Negeri 2 Indragiri Hilir
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Bangun Datar Segi Empat
Jumlah Soal : 5
Bentuk Soal : Uraian

No	Indikator	Nomor Soal	Skor
1	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan sifat, luas dan keliling persegi dan persegi panjang	1	20
2	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan sifat, luas dan keliling trapesium	2	20
3	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan sifat, luas dan keliling jajar genjang	3	20
4	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan sifat, luas dan keliling belah ketupat	4	20
5	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan sifat, luas dan keliling layang-layang	5	20
Total Skor			100

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN C.1

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI SEGI EMPAT KELAS VII SMP/MTs

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa berbasis *Contextual teaching and learning*, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi instrumen. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrument angket uji validitas untuk ahli teknologi pembelajaran, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket tersebut diberikan kepada validator. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi lembar validasi instrumen penelitian ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi instrumen penelitian. Bapak/Ibu cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:
 - 1 = Sangat Tidak Valid
 - 2 = Tidak Valid



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

3 = Cukup Valid

4 = Valid

5 = Sangat Valid

Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

B. Aspek Penilaian

No	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian				
				1	2	3	4	5
1	Syarat Teknis	Penggunaan huruf dan tulisan	1, 2, 3,4,5,6,7					
		Desain LKS	8,9,10					
		Penggunaan gambar	11,12					
		Penampilan LKS	13,14,15					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

C Penilaian Secara Umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum untuk format instrumen angket uji validitas Lembar Kerja Siswa berbasis <i>Contextual teaching and learning</i>					

D Saran

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Tembilahan, Mei 2021

Validator/Penilai

Validator



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA
MATERI SEGI EMPAT KELAS VII SMP/MTs

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa berbasis *Contextual teaching and learning*, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi instrumen. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrument angket uji validitas untuk ahli teknologi pembelajaran, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket tersebut diberikan kepada validator. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi lembar validasi instrumen penelitian ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi instrumen penelitian. Bapak/Ibu cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:
 - 1 = Sangat Tidak Valid
 - 2 = Tidak Valid
 - 3 = Cukup Valid
 - 3 = Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

4 = Sangat Valid

Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

B. Aspek Penilaian

No	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian				
				1	2	3	4	5
1	Syarat Teknis	Penggunaan huruf dan tulisan	1, 2, 3,4,5,6,7				✓	
		Desain LKS	8,9,10				✓	
		Penggunaan gambar	11,12				✓	
		Penampilan LKS	13,14,15				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

C. Penilaian Secara Umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum untuk format instrumen angket uji validitas Lembar Kerja Siswa berbasis <i>Contextual teaching and learning</i>	✓				

D. Saran

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu pada kolom saran berikut.

Sudah *Selamat* *Saran-*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

- ☒ 1. Valid untuk diujicobakan
- ☐ 2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- ☐ 3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru ... 4 - 5 - ... 2021

Validator/Penilai

[Handwritten Signature]
 KH. ... L M



LAMPIRAN C.2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI SEGI EMPAT KELAS VII SMP/MTs

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa berbasis *Contextual teaching and learning*, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi instrumen. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrument angket uji validitas untuk ahli materi pembelajaran, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket tersebut diberikan kepada validator. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi lembar validasi instrumen penelitian ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi instrumen penelitian. Bapak/Ibu cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:
 - 1 = Sangat Tidak Valid
 - 2 = Tidak Valid
 - 3 = Cukup Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

4 = Valid

5 = Sangat Valid

Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

B. Aspek Penilaian

NO	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian				
				1	2	3	4	5
1	Syarat Didaktik	Kesuaian dengan kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi dan indikator pembelajaran	1, 2					
		Penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan	3, 4					
		Latihan soal dalam LKSI dapat mengukur ketercapaian kompetensi	5, 6					
2	Syarat Konstruksi	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	7, 8					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		Penyajian materi yang jelas dan mudah dipahami	9, 10, 11					
		Penyediaan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS	12					
		Kelengkapan kandungan LKS	13					
		Kejelasan dan manfaat tujuan pembelajaran	14, 15					
3	Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	Kesesuaian dengan pendekatan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	16, 17, 18, 19, 20, 21,22,23					

C. Penilaian Secara Umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum untuk format instrumen angket uji validitas Lembar Kerja Siswa berbasis <i>Contextual teaching and learning</i>					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

D. Saran

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Tembilahan, Mei 2021

Validator/Penilai

Validator



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
PADA MATERI SEGI EMPAT KELAS VII SMP/MTs

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa berbasis *Contextual teaching and learning*, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi instrumen. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrument angket uji validitas untuk ahli materi pembelajaran, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket tersebut diberikan kepada validator. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi lembar validasi instrumen penelitian ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi instrumen penelitian. Bapak/Ibu cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:
 - 1 = Sangat Tidak Valid
 - 2 = Tidak Valid
 - 3 = Cukup Valid
 - 4 = Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

5 = Sangat Valid

3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

B. Aspek Penilaian

NO	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian				
				1	2	3	4	5
1	Syarat Didaktik	Kesuaian dengan kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi dan indikator pembelajaran	1, 2				✓	
		Penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan	3, 4				✓	
		Latihan soal dalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi	5, 6				✓	
2	Syarat Konstruksi	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	7, 8				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



		Penyajian materi yang jelas dan mudah dipahami	9, 10, 11					✓	
		Penyediaan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS	12					✓	
		Kelengkapan kandungan LKS	13					✓	
		Kejelasan dan manfaat tujuan pembelajaran	14, 15					✓	
3	Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	Kesesuaian dengan pendekatan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23					✓	

C. Penilaian Secara Umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum untuk format instrumen angket uji validitas Lembar Kerja Siswa berbasis <i>Contextual teaching and learning</i>	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



D. Saran

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu pada kolom saran berikut.

Sudah Sesuai Saran.


E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

- ☒ 1. Valid untuk diujicobakan
- ☐ 2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- ☐ 3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru 1 - 5 - 2021

Validator/Penilai


ICF/USHAL M.



LAMPIRAN C.3

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET UJI KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI SEGI EMPAT KELAS VII SMP/MTs

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa berbasis *Contextual teaching and learning*, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi instrumen. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen angket uji kepraktisan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket tersebut diberikan kepada responden. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi lembar validasi instrumen penelitian ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi instrumen penelitian. Bapak/Ibu cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:
 - 1 = Sangat Tidak Valid
 - 2 = Tidak Valid
 - 3 = Cukup Valid
 - 4 = Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5 = Sangat Valid

Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

B. Aspek Penilaian

No	Variabel Kepraktisan	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian				
				1	2	3	4	5
1	Minat Siswa terhadap LKS	Ketertarikan siswa dalam menggunakan LKS	1,2,3					
		Kemudahan siswa dalam memahami LKS	4,5,6					
		Kemudahan siswa dalam menggunakan LKS	7,8,9					
2	Tampilan LKS	Penampilan teks, gambar, dan warna	10,12,13					
		Kesesuaian gambar dengan materi	14					
		Kejelasan tulisan, simbol, dan gambar	11					
3	Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	15,16					

C. Penilaian Secara Umum



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum untuk format instrumen angket uji kepraktisan Lembar Kerja Siswa berbasis <i>Contextual teaching and learning</i>					

D. Saran

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu pada kolom saran berikut.

.....

.....

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Tembilahan, Mei 2021

Validator/Penilai

Validator



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

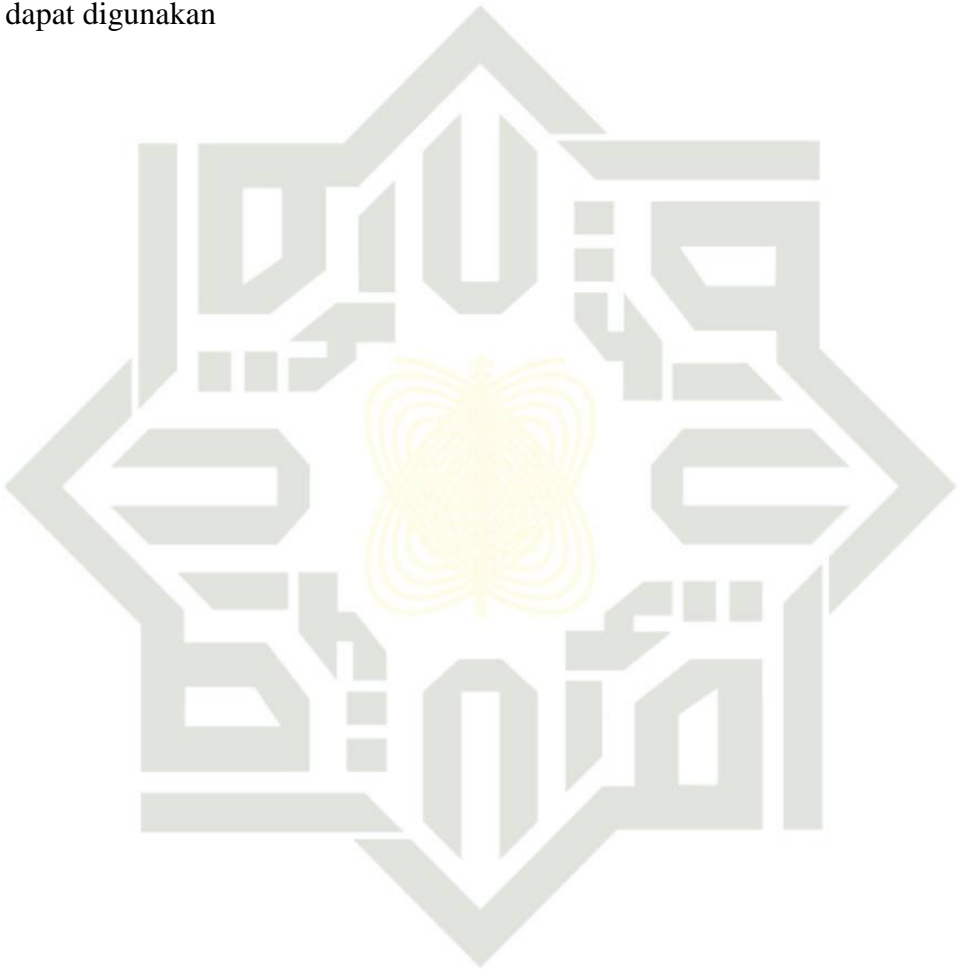
LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET UJI KEPRAKTISAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
PADA MATERI SEGI EMPAT KELAS VII SMP/MTs

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa berbasis *Contextual teaching and learning*, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi instrumen. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen angket uji kepraktisan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket tersebut diberikan kepada responden. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi lembar validasi instrumen penelitian ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi instrumen penelitian. Bapak/Ibu cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:
 - 1 = Sangat Tidak Valid
 - 2 = Tidak Valid
 - 3 = Cukup Valid
 - 4 = Valid
 - 5 = Sangat Valid



Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



B. Aspek Penilaian

No	Variabel Kepraktisan	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian				
				1	2	3	4	5
1	Minat Siswa terhadap LKS	Ketertarikan siswa dalam menggunakan LKS	1,2,3,				✓	
		Kemudahan siswa dalam memahami LKS	4,5,6				✓	
		Kemudahan siswa dalam menggunakan LKS	7,8,9				✓	
2	Tampilan LKS	Penampilan teks, gambar, dan warna	10,12,13				✓	
		Kesesuaian gambar dengan materi	14				✓	
		Kejelasan tulisan, simbol, dan gambar	11				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

3	Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	15,16						✓
---	-------------------	---	-------	--	--	--	--	--	---

C. Penilaian Secara Umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum untuk format instrumen angket uji kepraktisan Lembar Kerja Siswa berbasis <i>Contextual teaching and learning</i>	✓				





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



D. Saran

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu pada kolom saran berikut.

Sudah Selai Saran.


E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

- ☒ 1. Valid untuk diujicobakan
- ☐ 2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- ☐ 3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru 1-5-2021

Validator/Penilai


KURNIA M.



LAMPIRAN C.4

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL POST-TEST LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI SEGI EMPAT KELAS VII SMP/MTs

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa berbasis *Contextual teaching and learning*, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi instrumen. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen soal *post-test*, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen tersebut diberikan kepada responden. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi lembar validasi instrumen penelitian ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi instrumen penelitian, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:
 - 1 = Sangat Tidak Valid
 - 2 = Tidak Valid
 - 3 = Cukup Valid
 - 4 = Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

5 = Sangat Valid

Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian dengan Indikator Materi						
1	Terdapat soal yang meminta siswa menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan persegi dan persegi panjang					
2	Terdapat soal yang meminta siswa menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan Trapesium					
3	Terdapat soal yang meminta siswa menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan Jajargenjang					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Terdapat soal yang meminta siswa menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan belah ketupat					
5	Terdapat soal yang meminta siswa menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan layang-layang					
Kelengkapan Unsur Lainnya						
6	Kesesuaian dengan kisi-kisi					
7	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa					
8	Penggunaan bahasa mudah dipahami					

C. Penilaian Secara Umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum untuk format instrumen soal <i>post-test</i> Lembar Kerja Siswa berbasis <i>Contextual teaching and learning</i>					

D. Saran

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....



E. Kesimpulan

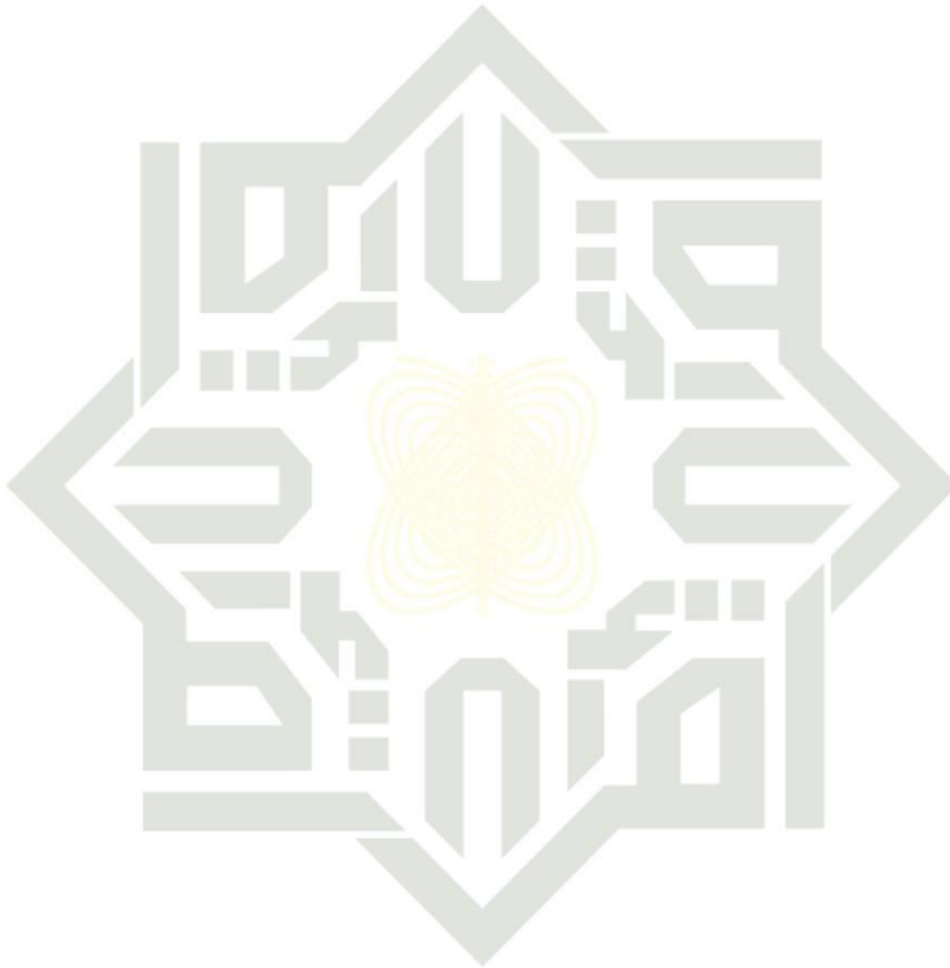
Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Tembilahan, Mei 2021

Validator/Penilai

Validator.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL POST-TEST
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
PADA MATERI SEGI EMPAT KELAS VII SMP/MTs

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa berbasis *Contextual teaching and learning*, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi instrumen. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen soal *post-test*, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen tersebut diberikan kepada responden. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi lembar validasi instrumen penelitian ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi instrumen penelitian, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:
 - 1 = Sangat Tidak Valid
 - 2 = Tidak Valid
 - 3 = Cukup Valid
 - 4 = Valid
 - 5 = Sangat Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian dengan Indikator Materi						
1	Terdapat soal yang meminta siswa menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan persegi dan persegi panjang				✓	
2	Terdapat soal yang meminta siswa menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan Trapesium				✓	
3	Terdapat soal yang meminta siswa menyelesaikan permasalahan				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	yang berkaitan dengan Jajargenjang					
4	Terdapat soal yang meminta siswa menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan belah ketupat				✓	
5	Terdapat soal yang meminta siswa menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan layang-layang				✓	
Kelengkapan Unsur Lainnya						
6	Kesesuaian dengan kisi-kisi				✓	
7	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
8	Penggunaan bahasa mudah dipahami				✓	

C. Penilaian Secara Umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum untuk format instrumen soal <i>post-test</i> Lembar Kerja Siswa berbasis <i>Contextual teaching and learning</i>	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



D. Saran

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu pada kolom saran berikut.

Sudah Sesuai Saran

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

- ☒ 1. Valid untuk diujicobakan
- ☐ 2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- ☐ 3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru ... 9-5 - ... 2021

Validator/Penilai

[Signature]
Khusnul M.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL POST-TEST
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
PADA MATERI SEGI EMPAT KELAS VII SMP/MTs

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa berbasis *Contextual teaching and learning*, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi instrumen. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen soal *post-test*, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen tersebut diberikan kepada responden. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi lembar validasi instrumen penelitian ini, kami ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

4. Untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi instrumen penelitian, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.
5. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:
 - 1 = Sangat Tidak Valid
 - 2 = Tidak Valid
 - 3 = Cukup Valid
 - 4 = Valid
 - 4 = Sangat Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

6. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E= Tidak dapat digunakan

B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian dengan Indikator Materi						
1	Terdapat soal yang meminta siswa menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan persegi dan persegi panjang					✓
2	Terdapat soal yang meminta siswa menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan Trapesium					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

3	Terdapat soal yang meminta siswa menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan Jajargenjang					✓
4	Terdapat soal yang meminta siswa menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan belah ketupat					✓
5	Terdapat soal yang meminta siswa menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan layang-layang					✓
Kelengkapan Unsur Lainnya						
6	Kesesuaian dengan kisi-kisi					✓
7	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa					✓
8	Penggunaan bahasa mudah dipahami					✓

C. Penilaian Secara Umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum untuk format instrumen soal <i>post-test</i> Lembar Kerja Siswa berbasis <i>Contextual teaching and learning</i>	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

D. Saran

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu pada kolom saran berikut.

Soal post test yang diberikan kepada siswa sangat baik sesuai dengan
karakteristik siswa. tinggal lebih memperhatikan detail soal dalam bentuk
penulisan soal.

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

- ① Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Tembilahan, Mei 2021

Validator/Penilai

Erizal Eko Zain, S.Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D.1

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING*
AND *LEARNING* PADA MATERI SEGI EMPAT**

Nama Validator :

Instansi/Lembaga:

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Segi Empat Kelas VII SMP/MTs

Sasaran Program : Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Sederajat

Peneliti : Nurfadhila Az-zahra

Pembimbing : Rena Revita, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* ini, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian bahan ajar tersebut. Angket penilaian bahan ajar ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang bahan ajar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan bahan ajar. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian bahan ajar ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

- Skor 1 : Berarti **“Tidak Baik”** jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;
- Skor 2 : Berarti **“Kurang Baik”** jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;
- Skor 3 : Berarti **“Cukup Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;
- Skor 4 : Berarti **“Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;
- Skor 5 : Berarti **“Sangat Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran huruf pada <i>cover</i> sesuai dan jelas					
2.	Kombinasi huruf yang digunakan pada <i>cover</i> menarik					
3.	Penggunaan simbol dengan konsisten					
4.	Penomoran dan judul dengan konsisten					
5.	Penggunaan kolom kosong (<i>whitespace</i>) sesuai					
6.	Ukuran huruf pada LKS sesuai dan jelas					
7.	Variasi huruf yang digunakan pada LKS konsisten dan menarik					
8.	Tata letak (<i>layout</i>) dalam pengetikan LKS tepat					
9.	Desain tampilan <i>cover</i> menarik					
10.	Desain tampilan LKS menarik					

C. Saran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	Penggunaan gambar pada LKS sesuai dan jelas					
2.	Penggunaan gambar pada <i>cover</i> sesuai dan menarik					
3.	Penggunaan warna pada LKS sesuai dan menarik					
4.	Pemilihan warna pada <i>cover</i> menarik					
5.	Penggunaan latar belakang (<i>backgorund</i>) menarik dan tidak mengganggu					

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu dalam perbaikan LKS yang penulis kembangkan ini pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru,2021

Validator,

UIN SUSKA RIAU

.....

NIP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI SEGI EMPAT

Nama Validator : Anne Mudya Yolanda, S.Stat., M.Si.
 Instansi/Lembaga : Program Studi Statistika Jurusan Matematika FMIPA
 Universitas Riau
 Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual
Teaching and Learning* pada Materi Segi Empat
 Sasaran Program : Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Sederajat
 Peneliti : Nurfadhila Az-zahra
 Pembimbing : Rena Revita, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan
 Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* ini, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian bahan ajar tersebut. Angket penilaian bahan ajar ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang bahan ajar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan bahan ajar. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian bahan ajar ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor 1 : Berarti **“Tidak Baik”** jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 2 : Berarti **“Kurang Baik”** jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 3 : Berarti **“Cukup Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 4 : Berarti **“Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 5 : Berarti **“Sangat Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran huruf pada <i>cover</i> sesuai dan jelas					√
2.	Kombinasi huruf yang digunakan pada <i>cover</i> menarik					√
3.	Penggunaan simbol dengan konsisten				√	
4.	Penomoran dan judul dengan konsisten					√
5.	Penggunaan kolom kosong (<i>whitespace</i>) sesuai					√
6.	Ukuran huruf pada LKS sesuai dan jelas					√
7.	Variasi huruf yang digunakan pada LKS konsisten dan menarik				√	
8.	Tata letak (<i>layout</i>) dalam pengetikan LKS tepat					√
9.	Desain tampilan <i>cover</i> menarik				√	
10.	Desain tampilan LKS menarik				√	
11.	Penggunaan gambar pada LKS sesuai dan jelas					√
12.	Penggunaan gambar pada <i>cover</i> sesuai dan menarik					√
13.	Penggunaan warna pada LKS sesuai dan menarik					√



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
14.	Pemilihan warna pada <i>cover</i> menarik				√	
15.	Penggunaan latar belakang (<i>backgorund</i>) menarik dan tidak mengganggu					√

C. Saran

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu dalam perbaikan modul yang penulis kembangkan ini pada kolom saran berikut.

1. Perhatikan tata cara penulisan seperti kata yang salah ketik dan penggunaan tanda baca. Contoh: hatihati seharusnya hati-hati (hal. v), penulisan nama orang, Nina bukan nina (hal. 2), penggunaan kata tanya bukan pada kalimat pertanyaan: Dimana Luas layang-layang L, diagonal1 d1 dan diagonal2 d2, sehingga luas layang-layang (hal. 33), dan seterusnya. Silakan dicek kembali.
2. Penggunaan referensi. Pada daftar pustaka terdapat tiga tinjauan pustaka yang menjadi acuan, tetapi pada bagian isi LKS tidak termuat secara jelas bagian yang dikutip atau apa yang diambil dari tiga sumber tersebut sebagai referensi.
3. Gambar pada LKS sebaiknya adalah gambar dengan *Copyright Free Image* dan/atau *Royalty Free*

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

1. Valid untuk di ujicobakan
- ② 2. Valid untuk di ujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk di ujicobakan

Pekanbaru, 7 Mei 2021

Validator,



Anne Mudya Yolanda, S.Stat., M.Si.

NIP 199506232020122018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D.2

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI SEGI EMPAT KELAS VII SMP/MTs

Nama Validator :

Instansi/Lembaga:

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Segi Empat Kelas VII SMP/MTs

Sasaran Program : Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Sederajat

Peneliti : Nurfadhila Az-zahra

Pembimbing : Rena Revita, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa berbasis *Contextual Teaching and learning* ini, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian bahan ajar tersebut. Angket penilaian bahan ajar ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang bahan ajar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan bahan ajar. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian bahan ajar ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi pada LKS mengacu pada kurikulum 2013					
2.	Materi pada LKS sesuai dengan indikator pembelajaran					
3.	Soal-soal yang disajikan dalam LKS mengarahkan siswa untuk menemukan konsep yang akan dipelajari					
4.	Soal-soal pada LKS memotivasi siswa dalam memahami pembelajaran matematika pada materi segiempat					
5.	soal-soal pada LKS menunjang pemahaman siswa terhadap materi segiempat					
6.	Latihan soal pada LKS dapat dijadikan alat ukur ketercapaian kompetensi					

C. Komentar/Saran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan					
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa					
12.	Petunjuk dan arahan dalam LKS1 jelas					
13.	Masalah pada LKS disajikan dengan jelas					
14.	Soal-soal pada LKS disajikan dengan sistematis					
15.	LKS memberikan kolom kosong yang cukup untuk siswa menulis atau menggambarkan jawaban soal.					
16.	Tersedianya pendukung penyajian LKS berupa kata pengantar, daftar isi, peta konsep, petunjuk kegunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, dan tujuan pembelajaran lengkap.					
17.	Soal-soal pada LKS relevan dengan tujuan pembelajaran					
18.	Latihan soal pada LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran					
19.	LKS menyajikan masalah sehari-hari yang sesuai dengan materi					
20.	LKS menyajikan kegiatan yang membantu siswa membangun pemahaman oleh dirinya sendiri.					
21.	Dalam LKS siswa diminta untuk menuliskan hipotesis/kesimpulan dari kegiatan sebelumnya.					

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu dalam perbaikan LKS yang penulis kembangkan ini pada kolom saran berikut.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19.	Dalam LKS siswa diberi pertanyaan untuk melihat sejauh mana siswa memahami materi					
20.	Dalam LKS siswa diminta belajar dengan teman sekelompoknya untuk berdiskusi.					
21.	Dalam LKS terdapat pemodelan berdasarkan dengan model yang telah dicari sebelumnya untuk menerapkan hasil diskusi sebelumnya.					
22.	Dalam LKS terdapat kolom untuk siswa menjelaskan apa yang sudah dipahami dari yang sudah dipelajari dengan bahasanya sendiri					
23	Dalam LKS terdapat latihan soal dan kolom-kolom penilaian yang dapat dicentang oleh guru, sebagai bentuk <i>authentic assesmenr</i>					

UIN SUSKA RIAU



D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

- 4 Valid untuk diujicobakan
- 5 Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- 6 Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru ,2021

Validator,

.....

NIP

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* PADA MATERI SEGI EMPAT**

Nama Validator : XHUSNAL MARZUQO
 Instansi/Lembaga : UIN SUSKA RIAU
 Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Segi Empat
 Sasaran Program : Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Sederajat
 Peneliti : Nurfadhila Az-zahra
 Pembimbing : Rena Revita, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa berbasis *Contextual Teaching and learning* ini, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian bahan ajar tersebut. Angket penilaian bahan ajar ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang bahan ajar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan bahan ajar. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian bahan ajar ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Skor 1 : Berarti **"Tidak Baik"** jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;
- Skor 2 : Berarti **"Kurang Baik"** jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;
- Skor 3 : Berarti **"Cukup Baik"** jika sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;
- Skor 4 : Berarti **"Baik"** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;
- Skor 5 : Berarti **"Sangat Baik"** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi pada LKS mengacu pada kurikulum 2013					✓
2.	Materi pada LKS sesuai dengan indikator pembelajaran				✓	
3.	Soal-soal yang disajikan dalam LKS mengarahkan siswa untuk menemukan konsep yang akan dipelajari				✓	
4.	Soal-soal pada LKS memotivasi siswa dalam memahami pembelajaran matematika pada materi segiempat				✓	
5.	soal-soal pada LKS menunjang pemahaman siswa terhadap materi segiempat				✓	
6.	Latihan soal pada LKS dapat dijadikan alat ukur ketercapaian kompetensi				✓	
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa					✓
9.	Petunjuk dan arahan dalam LKSI jelas					✓
10.	Masalah pada LKS disajikan dengan jelas					✓
11.	Soal-soal pada LKS disajikan dengan sistematis					✓
12.	LKS memberikan kolom kosong yang cukup untuk siswa menulis atau menggambarkan jawaban soal.					✓
13.	Tersedianya pendukung penyajian LKS berupa kata pengantar, daftar isi, peta konsep, petunjuk kegunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, dan tujuan pembelajaran lengkap.					✓
14.	Soal-soal pada LKS relevan dengan tujuan pembelajaran					✓
15.	Latihan soal pada LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
16.	LKS menyajikan masalah sehari-hari yang sesuai dengan materi					✓
17.	LKS menyajikan kegiatan yang membantu siswa membangun pemahaman oleh dirinya sendiri.					✓
18.	Dalam LKS siswa diminta untuk menuliskan hipotesis/kesimpulan dari kegiatan sebelumnya.					✓
19.	Dalam LKS siswa diberi pertanyaan untuk melihat sejauh mana siswa memahami materi					✓
20.	Dalam LKS siswa diminta belajar dengan					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	teman sekelompoknya untuk berdiskusi.					✓
21	Dalam LKS terdapat pemodelan berdasarkan dengan model yang telah dicari sebelumnya untuk menerapkan hasil diskusi sebelumnya.					✓
22.	Dalam LKS terdapat kolom untuk siswa menjelaskan apa yang sudah dipahami dari yang sudah dipelajari dengan bahasanya sendiri					✓
23	Dalam LKS terdapat latihan soal dan kolom-kolom penilaian yang dapat dicentang oleh guru, sebagai bentuk <i>authentic assesmenr</i>					✓

C. Komentar/Saran

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu dalam perbaikan modul yang penulis kembangkan ini pada kolom saran berikut.

Sudah sesuai saran

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

- ☒ 1. Valid untuk diujicobakan
- ☐ 2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- ☐ 3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru, 5 Mei 2021

Validator,

[Signature]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* PADA MATERI SEGI EMPAT KELAS VII SMP/MTs**

Nama Validator : Drs. M. JULI, M.Pd.1
 Instansi/Lembaga: MTsN 2 INDRAGIRI HILIR
 Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Segi Empat Kelas VII SMP/MTs
 Sasaran Program : Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Sederajat
 Peneliti : Nurfadhila Az-zahra
 Pembimbing : Rena Revita, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa berbasis *Contextual Teaching and learning* ini, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian bahan ajar tersebut. Angket penilaian bahan ajar ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang bahan ajar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan bahan ajar. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian bahan ajar ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 Skor 1 : Berarti “Tidak Baik” jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor 2 : Berarti **“Kurang Baik”** jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 3 : Berarti **“Cukup Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 4 : Berarti **“Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 5 : Berarti **“Sangat Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi pada LKS mengacu pada kurikulum 2013					✓
2.	Materi pada LKS sesuai dengan indikator pembelajaran				✓	
3.	Soal-soal yang disajikan dalam LKS mengarahkan siswa untuk menemukan konsep yang akan dipelajari					✓
4.	Soal-soal pada LKS memotivasi siswa dalam memahami pembelajaran matematika pada materi segiempat					✓
5.	soal-soal pada LKS menunjang pemahaman siswa terhadap materi segiempat					✓
6.	Latihan soal pada LKS dapat dijadikan alat ukur ketercapaian kompetensi				✓	
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan					✓
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Petunjuk dan arahan dalam LKSI jelas					✓
10.	Masalah pada LKS disajikan dengan jelas					✓
11.	Soal-soal pada LKS disajikan dengan sistematis				✓	
12.	LKS memberikan kolom kosong yang cukup untuk siswa menulis atau menggambarkan jawaban soal.				✓	
13.	Tersedianya pendukung penyajian LKS berupa kata pengantar, daftar isi, peta konsep, petunjuk kegunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, dan tujuan pembelajaran lengkap.					✓
14.	Soal-soal pada LKS relevan dengan tujuan pembelajaran					✓
15.	Latihan soal pada LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
16.	LKS menyajikan masalah sehari-hari yang sesuai dengan materi					✓
17.	LKS menyajikan kegiatan yang membantu siswa membangun pemahaman oleh dirinya sendiri.				✓	
18.	Dalam LKS siswa diminta untuk menuliskan hipotesis/kesimpulan dari kegiatan sebelumnya.					✓
19.	Dalam LKS siswa diberi pertanyaan untuk melihat sejauh mana siswa memahami materi					✓
20.	Dalam LKS siswa diminta belajar dengan teman sekelompoknya untuk berdiskusi.					✓
21.	Dalam LKS terdapat pemodelan					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berdasarkan dengan model yang telah dicari sebelumnya untuk menerapkan hasil diskusi sebelumnya.				✓	
22.	Dalam LKS terdapat kolom untuk siswa menjelaskan apa yang sudah dipahami dari yang sudah dipelajari dengan bahasanya sendiri				✓	
23	Dalam LKS terdapat latihan soal dan kolom-kolom penilaian yang dapat dicentang oleh guru, sebagai bentuk <i>authentic assesment</i>				✓	✓

C. Komentar/Saran

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu dalam perbaikan modul yang penulis kembangkan ini pada kolom saran berikut.

1. Indikator gubahan kata kerja operasional
2. Karena berpikir tingkat tinggi buatkan contoh yang mendukung indikator tersebut.

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

1. Valid untuk diujicobakan
- ☒ 2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Tembilahan, 5 MEI 2021

Validator,

DRS. M. JULI M. Pd. I

NIP 196212311995031006



LAMPIRAN D.3

ANGKET UJI KEPRAKTISAN

LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI SEGI EMPAT KELAS VII SMP/MTs

Nama Siswa :
Kelas :
Hari/Tanggal :

ANGKET RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Segi Empat Kelas VII SMP/MTs

Sasaran Program : Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Sederajat

Peneliti : Nurfadhila Az-zahra

Pembimbing : Rena Revita, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Segi Empat yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik.

A. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 16 pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and*

- learning yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan pada kolom saran.
 3. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan, dengan kriteria sebagai berikut:

5	Berarti “ Sangat Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
4	Berarti “ Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	Berarti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		5	4	3	2	1
		SS	S	CS	TS	STS
1	LKS ini memiliki penampilan yang menarik					
2	Saya lebih senang dan tertarik belajar menggunakan LKS ini					
3	Saya merasa tidak bosan belajar menggunakan LKS ini					
4	Saya lebih mudah memahami materi dengan menggunakan LKS ini					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Soal-soal yang diberikan pada LKS melatih kemampuan saya dalam mencapai tujuan pembelajaran					
10.	Langkah-langkah pada penggunaan LKS ini mudah untuk saya ikuti					
11.	Saya dapat menggunakan LKS ini secara mandiri maupun berkelompok					
12.	Penggunaan LKS ini meningkatkan keaktifan dan semangat saya dalam belajar					
13.	Penyajian materi pada LKS ini mudah untuk saya pahami karena sesuai dengan kemampuan saya					
14.	Penggunaan huruf pada LKS sudah sesuai dan menarik					
15.	Penulisan dan penggunaan simbol pada LKS ini jelas dan mudah saya baca					
16.	LKS ini memiliki pemilihan warna yang sesuai dan menarik					
17.	Gambar-gambar pada LKS jelas dan menarik perhatian saya					
18.	Gambar-gambar pada LKS sudah sesuai dengan materi yang dibahas					
19.	Bahasa yang digunakan pada LKS sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan					
20.	Bahasa yang digunakan pada LKS jelas dan mudah saya pahami					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kesan/Saran

Tembilahan,2021

Siswa,

.....

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI SEGI EMPAT KELAS VII SMP/MTs

Nama Siswa : M. SHAERINDI
Kelas : 7.8
Hari/Tanggal :

ANGKET RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Segi Empat Kelas VII SMP/MTs
Sasaran Program : Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Sederajat
Peneliti : Nurfadhila Az-zahra
Pembimbing : Rena Revita, S.Pd., M.Pd
Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Segi Empat yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik.

A. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 16 pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan pada kolom saran.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan, dengan kriteria sebagai berikut:

5	Berarti "SangatSetuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
4	Berarti "Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti "Cukup Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	Bararti "Tidak Setuju" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kung mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti "Sangat Tidak Setuju" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		5	4	3	2	1
		SS	S	CS	TS	STS
1.	LKS ini memiliki penampilan yang menarik	✓				
2.	Saya lebih senang dan tertarik belajar menggunakan LKS ini	✓				
3.	Saya merasa tidak bosan belajar menggunakan LKS ini		✓			
4.	Saya lebih mudah memahami materi dengan menggunakan LKS ini		✓			
5.	Soal-soal yang diberikan pada LKS melatih kemampuan saya dalam mencapai tujuan pembelajaran		✓			
6.	Langkah-langkah pada penggunaan LKS ini mudah untuk saya ikuti		✓			
7.	Saya dapat menggunakan LKS ini secara		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mandiri maupun berkelompok						
8.	Penggunaan LKS ini meningkatkan keaktifan dan semangat saya dalam belajar		✓				
9.	Penyajian materi pada LKS ini mudah untuk saya pahami karena sesuai dengan kemampuan saya	✓					
10.	Penggunaan huruf pada LKS sudah sesuai dan menarik	✓					
11.	Penulisan dan penggunaan simbol pada LKS ini jelas dan mudah saya baca	✓					
12.	LKS ini memiliki pemilihan warna yang sesuai dan menarik	✓					
13.	Gambar-gambar pada LKS jelas dan menarik perhatian saya		✓				
14.	Gambar-gambar pada LKS sudah sesuai dengan materi yang dibahas		✓				
15.	Bahasa yang digunakan pada LKS sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan		✓				
16.	Bahasa yang digunakan pada LKS jelas dan mudah saya pahami	✓					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kesan/Saran

menurut saya LKS sangat lah membantu saya dalam setiap belajar atau pun mengerjakan tugas dengan kemandirian, LKS juga bisa membantu yg lain

Tembilahan, 2021

Siswa,

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI SEGI EMPAT KELAS VII SMP/MTs

Nama Siswa	Syarifah Keisya alaina
Kelas	VII-B
Hari/Tanggal	29 Mei, 2021, Sabtu

ANGKET RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Segi Empat Kelas VII SMP/MTs

Sasaran Program : Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Sederajat

Peneliti : Nurfadhila Az-zahra

Pembimbing : Rena Revita, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Segi Empat yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik.

A. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 16 pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan pada kolom saran.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan, dengan kriteria sebagai berikut:

5	Berarti “SangatSetuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
4	Berarti “Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti “Cukup Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	Bararti “Tidak Setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurng mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti “Sangat Tidak Setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		5	4	3	2	1
		SS	S	CS	TS	STS
1.	LKS ini memiliki penampilan yang menarik		✓			
2.	Saya lebih senang dan tertarik belajar menggunakan LKS ini	✓				
3.	Saya merasa tidak bosan belajar menggunakan LKS ini	✓				
4.	Saya lebih mudah memahami materi dengan menggunakan LKS ini		✓			
5.	Soal-soal yang diberikan pada LKS melatih kemampuan saya dalam mencapai tujuan pembelajaran		✓			
6.	Langkah-langkah pada penggunaan LKS ini mudah untuk saya ikuti	✓				
7.	Saya dapat menggunakan LKS ini secara		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mandiri maupun berkelompok					
8.	Penggunaan LKS ini meningkatkan keaktifan dan semangat saya dalam belajar	✓				
9.	Penyajian materi pada LKS ini mudah untuk saya pahami karena sesuai dengan kemampuan saya	✓				
10.	Penggunaan huruf pada LKS sudah sesuai dan menarik		✓			
11.	Penulisan dan penggunaan simbol pada LKS ini jelas dan mudah saya baca		✓			
12.	LKS ini memiliki pemilihan warna yang sesuai dan menarik	✓				
13.	Gambar-gambar pada LKS jelas dan menarik perhatian saya		✓			
14.	Gambar-gambar pada LKS sudah sesuai dengan materi yang dibahas	✓				
15.	Bahasa yang digunakan pada LKS sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan		✓			
16.	Bahasa yang digunakan pada LKS jelas dan mudah saya pahami		✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

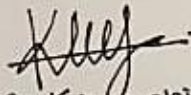
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kesan/Saran

Belajar dengan menggunakan LKS tidak membosankan karena LKS memiliki Penampikan yang menarik. Soal soal yang ada di LKS bisa melatih kemampuan saya. Saya dapat mengerjakan soal di LKS secara mandiri maupun kelompok karena ini bisa meningkatkan Keaktifan dan Semangan saya dalam Belajar.

Tembilahan, 29 Mei ... 2021

Siswa,

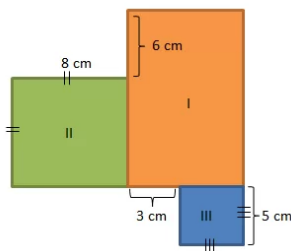

Sy. Keisya Aqina

LAMPIRAN D.4

SOAL POST-TEST UJI EFEKTIVITAS

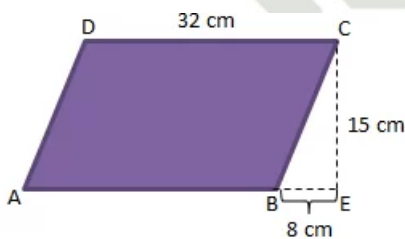
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI SEGIEMPAT KELAS VII SMP/MTs

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Budi membuat sketsa halaman rumahnya berbentuk seperti gambar. Hitunglah luas dan keliling halaman rumah budi adalah cm^2

2. Pak Imam memiliki tanah berbentuk trapesium sama kaki yang panjang sisi sejajarnya adalah 100 meter dan 40 meter dengan tinggi trapesium tersebut 40 meter. Sebagian tanah itu akan dijual, sehingga tersisa tanah yang berbentuk persegi dengan panjang sisi 40 meter. Berapakah luas tanah yang dijual?
3. Perhatikan gambar berikut!



rina menggambar bentuk taman yang ada didepan rumah nya yang berbentuk jajargenjang. Hitunglah luas dan keliling dari taman tersebut!

4. Pada sebuah belah ketupat, diketahui panjang salah satu sisinya 15cm dan panjang salah satu diagonalnya 18 cm. Tentukan Panjang diagonal yang lain lalu hitunglah Keliling dan luas daerah belah ketupat itu!
5. Pembuatan kerajinan berbentuk layang-layang dengan panjang diagonal 30 cm dan 40 cm. kemudian kerangka layang-layang tersebut akan ditutup dengan kertas berwarna berukuran 55 cm x 55 cm. kelebihan kertas yang terbuang adalah ...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN SOAL POST-TEST UJI EFEKTIVITAS

No. Soal	Indikator	Penyelesaian	Skor
1.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan luas dan keliling persegi dan persegi panjang	<p>Halaman 1 :</p> $\text{panjang} = 6 \text{ cm} + 8 \text{ cm} = 14 \text{ cm}$ $\text{lebar} = 3 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = 8 \text{ cm}$ $\text{luas halaman 1} = 14 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} = 112 \text{ cm}^2$ <p>Halaman 2 :</p> $\text{panjang} = 8 \text{ cm}$ $\text{lebar} = 8 \text{ cm}$ $\text{luas halaman 2} = 8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} = 64 \text{ cm}^2$ <p>Halaman 3</p> $\text{panjang} = 5 \text{ cm}$ $\text{lebar} = 5 \text{ cm}$ $\text{luas halaman 3} = 5 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} = 25 \text{ cm}^2$ <p>Maka luas halaman seluruhnya adalah :</p> $112 \text{ cm}^2 + 64 \text{ cm}^2 + 25 \text{ cm}^2 = 201 \text{ cm}^2$	<p>10</p> <p>5</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		<p>Keliling dari halaman diatas adalah :</p> $6\text{ cm} + 8\text{ cm} + 14\text{ cm} + 5\text{ cm} + 5\text{ cm} + 5\text{ cm} + 3\text{ cm} + 8\text{ cm} + 8\text{ cm} + 8\text{ cm} = 70\text{ cm}$	5
2.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan luas trapesium	<p>Diketahui</p> <p>jumlah sisi sejajar : $100\text{ m} + 40\text{ m} = 140\text{ m}$</p> <p>$t_{\text{trapesium}} : 40\text{ m}$</p> <p>panjang sisi persegi : 40 m</p> <p>ditanya : luas tanah yang terjual apabila tersisa tanah berbentuk persegi?</p> <p>Jawab :</p> <p>Luas tanah seluruh nya :</p> $\text{luas trapesium} = \frac{\text{jumlah sisi sejajar}}{2} \times \text{tinggi}$ $\text{luas trapesium} = \frac{140\text{ m}}{2} \times 40\text{ m}$ $\text{luas trapesium} = 2800\text{ m}^2$ <p>Luas tanah tersisa :</p> $\text{luas persegi} = \text{sisi} \times \text{sisi}$ $\text{luas persegi} = 40\text{ m} \times 40\text{ m}$ $\text{luas persegi} = 1600\text{ m}^2$ <p>Luas tanah yang terjual adalah :</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

		<p>Luas trapesium – luas persegi =</p> $2800 \text{ m}^2 - 1600 \text{ m}^2 = 1200 \text{ m}^2$ <p>Jadi, luas tanah yang telah di jual oleh pak imam adalah 1200 m^2</p>	5
3.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan luas dan keliling jajargenjang	<p>Diketahui :</p> <p>$AB = DC = 32 \text{ cm}$</p> <p>$BE = 8 \text{ cm}$</p> <p>$CE = 15 \text{ cm}$</p> <p>$BC = DA$</p> <p>Ditanya : keliling dan luas jajargenjang.</p> <p>Jawab :</p> <p>Keliling jajargenjang $ABCD = AB + BC + CD + DA$</p> $BC = \sqrt{BE^2 + CE^2}$ $= \sqrt{8^2 + 15^2}$ $= \sqrt{64^2 + 225^2}$ $= \sqrt{289} = 17 \text{ cm}$ <p>Maka keliling jajargenjang $= 32 + 17 + 32 + 17 = 98 \text{ cm}$</p> <p>Luas jajargenjang $ABCD = AB \times CE = 32 \text{ cm} \times 15 \text{ cm} = 480 \text{ cm}^2$</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>



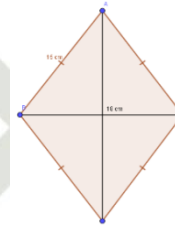
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

4.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan keliling dan luas belah ketupat	<p>Pada sebuah belah ketupat, diketahui panjang salah satu sisinya 15cm dan panjang salah satu diagonalnya 18 cm. Tentukan Panjang diagonal yang lain lalu hitunglah Keliling dan luas daerah belah ketupat itu!</p> <p>diketahui :</p> <p>panjang sisi : 15 cm</p> <p>diagonal 1 : 18 cm</p> <p>ditanya :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Diagonal 2 b. Keliling belah ketupat c. Luas belah ketupat <p>Jawab :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Untuk mencari diagonal 2, maka menggunakan rumus pythagoras $D2 = \sqrt{15^2 - 9^2}$ $= \sqrt{225 - 81}$ $= \sqrt{144} = 12$ <p>Jadi panjang diagonal 2 adalah = 12 + 12 = 24 cm</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Keliling dari belah ketupat adalah 4 x s 	<p>5</p> <p>5</p>
----	--	---	-------------------





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

		$= 4 \times 15$ $= 60 \text{ cm}$ <p>c. Luas dari belah ketupat adalah</p> $L = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$ $= \frac{1}{2} \times 18 \times 24$ $= 216 \text{ cm}^2$	5
5.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan luas layang-layang	<p>Diketahui:</p> <p>Layang-layang dengan;</p> <p>Diagonal 1 : 30 cm</p> <p>Diagonal 2 : 40 cm</p> <p>Kertas berbentuk persegi;</p> <p>Sisi : 55 cm</p> <p>Ditanya : berapa lebih kertas jika seluruh permukaan layang-layang dilapisi kertas.</p> <p>Jawab:</p> <p>Luas layang-layang :</p> $= \frac{1}{2} \times d1 \times d2$	5

	$= \frac{1}{2} \times 30 \text{ cm} \times 40 \text{ cm}$ $= 600 \text{ cm}^2$ <p>Luas kertas persegi :</p> $= 55 \text{ cm} \times 55 \text{ cm}$ $= 3025 \text{ cm}^2$ <p>Maka kelebihan kertas yang terbuang adalah :</p> $= 3025 \text{ cm}^2 - 600 \text{ cm}^2$ $= 2425 \text{ cm}^2$ <p>Jadi sisa kertas yang terbuang adalah 2425 cm^2</p>	5
		5
		100

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN E.1

HASIL UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

No	Pernyataan	Responden
		Ahli 1
1.	Ukuran huruf pada <i>cover</i> sesuai dan jelas	5
2.	Kombinasi huruf yang digunakan pada <i>cover</i> menarik	5
3.	Penggunaan simbol dengan konsisten	4
4.	Penomoran dan judul dengan konsisten	5
5.	Penggunaan kolom kosong (<i>whitespace</i>) sesuai	5
6.	Ukuran huruf pada LKS sesuai dan jelas	5
7.	Variasi huruf yang digunakan pada LKS konsisten dan menarik	4
8.	Tata letak (<i>layout</i>) dalam pengetikan LKS tepat	5
9.	Desaian tampilan <i>cover</i> menarik	4
10.	Desain tampilan LKS menarik	4
11.	Penggunaan gambar pada LKS sesuai dan jelas	5
12.	Penggunaan gambar pada <i>cover</i> sesuai dan menarik	5
13.	Penggunaan warna pada LKS sesuai dan menarik	5
14.	Pemilihan warna pada <i>cover</i> menarik	4
15.	Penggunaan latar belakang (<i>backgorund</i>) menarik dan tidak mengganggu	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E.2

**HASIL UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA OLEH AHLI
MATERI PEMBELAJARAN**

No	Pernyataan	Responden	
		Ahli 1	Ahli 2
1	Materi pada LKS mengacu pada kurikulum 2013	5	5
2	Materi pada LKS sesuai dengan indikator pembelajaran	4	4
3	Soal-soal yang disajikan dalam LKS mengarahkan siswa untuk menemukan konsep yang akan dipelajari	4	5
4	Soal-soal pada LKS memotivasi siswa dalam memahami pembelajaran matematika pada materi segiempat	4	5
5	soal-soal pada LKS menunjang pemahaman siswa terhadap materi segiempat	4	5
6	Latihan soal pada LKS dapat dijadikan alat ukur ketercapaian kompetensi	4	4
7	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan	4	5
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	4	4
9	Petunjuk dan arahan dalam LKS jelas	4	5
10	Masalah pada LKS disajikan dengan jelas	4	5
11	Soal-soal pada LKS disajikan dengan sistematis	4	4
12	LKS memberikan kolom kosong yang cukup untuk siswa menulis atau menggambarkan jawaban soal.	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Tersedianya pendukung penyajian LKS berupa kata pengantar, daftar isi, peta konsep, petunjuk kegunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, dan tujuan pembelajaran lengkap.	4	5
14	Soal-soal pada LKS relevan dengan tujuan pembelajaran	4	5
15	Latihan soal pada LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	5
16	LKS menyajikan masalah sehari-hari yang sesuai dengan materi	4	5
17	LKS menyajikan kegiatan yang membantu siswa membangun pemahaman oleh dirinya sendiri.	4	4
18	Dalam LKS siswa diminta untuk menuliskan hipotesis/kesimpulan dari kegiatan sebelumnya.	4	5
19	Dalam LKS siswa diberi pertanyaan untuk melihat sejauh mana siswa memahami materi	4	5
20	Dalam LKS siswa diminta belajar dengan teman sekelompoknya untuk berdiskusi.	4	5
21	Dalam LKS terdapat pemodelan berdasarkan dengan model yang telah dicari sebelumnya untuk menerapkan hasil diskusi sebelumnya.	4	4
22	Dalam LKS terdapat kolom untuk siswa menjelaskan apa yang sudah dipahami dari yang sudah dipelajari dengan bahasanya sendiri	4	4
23	Dalam LKS terdapat latihan soal dan kolom-kolom penilaian yang dapat dicentang oleh guru, sebagai bentuk <i>authentic assesmenr</i>	4	5

LAMPIRAN E.3

**HASIL UJI KEPRAKTISAN
KELOMPOK KECIL RESPON PESERTA DIDIK**

No	Pernyataan	Responden							
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8
3	LKS ini memiliki penampilan yang menarik	5	4	5	5	4	4	5	4
	Siswa lebih senang dan tertarik belajar menggunakan LKS ini	5	5	4	5	4	3	4	4
	Siswa merasa tidak bosan belajar menggunakan LKS ini	4	5	4	5	5	4	4	3
	Siswa lebih mudah memahami materi dengan menggunakan LKS ini	4	4	4	5	4	4	4	4
4	Soal-soal yang diberikan pada LKS melatih kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran	4	4	4	5	5	5	4	5
	Langkah-langkah pada penggunaan LKS ini mudah untuk siswa ikuti	4	5	4	5	4	3	4	5
	Siswa dapat menggunakan LKS ini dengan mandiri dan berkelompok	4	4	4	4	4	4	4	5
	Penggunaan LKS ini meningkatkan keaktifan dan semangat siswa dalam belajar	4	5	4	4	5	5	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Penyajian ilustrasi/masalah pada LKS ini mudah untuk siswa pahami karena sesuai dengan kemampuan	5	5	4	5	5	4	4	4
	Penggunaan huruf pada LKS sudah sesuai dan menarik	5	4	5	5	5	4	5	4
	Penulisan dan penggunaan simbol pada LKS ini jelas dan mudah untuk siswa baca	5	5	5	4	4	4	4	5
	LKS ini memiliki pemilihan warna yang sesuai dan menarik	4	4	4	5	4	3	5	5
13	Gambar-gambar pada LKS jelas dan menarik perhatian siswa	5	4	5	5	4	5	4	4
14	Gambar-gambar pada LKS sudah sesuai dengan materi yang dibahas	4	5	4	4	4	4	4	3
5	Bahasa yang digunakan pada LKS sederhana sehingga memudahkan siswa memahami makna dalam kalimat yang disajikan	5	4	4	5	5	4	4	5
6	Bahasa yang digunakan pada LKS jelas dan mudah untuk siswa pahami	5	4	4	4	4	5	5	4



LAMPIRAN F.1

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

No	Validator	Skor Tiap Responden															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Ahli 1	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	70
Jumlah		5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	70
Skor Maksimal		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Persentase Keidealan (%)		100	100	80	100	100	100	80	100	80	80	100	100	100	80	100	1400
Rata-rata Persentase Keidealan (%)		93.3333%															

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

1. Perhitungan Data Syarat Teknis
Indikator 1

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli				
1	5	5	5	100%	Sangat Valid
2	5	5	5	100%	Sangat Valid
3	4	4	5	80%	Valid
4	5	5	5	100%	Sangat Valid
5	5	5	5	100%	Sangat Valid
6	5	5	5	100%	Sangat Valid
7	4	4	5	80%	Valid
Total	33	33	35	94.285%	Sangat Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indikator 2

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli				
8	5	5	5	100%	Sangat Valid
9	4	4	5	80%	Valid
10	4	4	5	80%	Valid
Total	13	13	15	87%	Sangat Valid

Indikator 3

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli				
11	5	5	5	100%	Sangat Valid
12	5	5	5	100%	Sangat Valid
Total	10	10	10	100%	Sangat Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indikator 4

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli				
13	5	5	5	100%	Sangat Valid
14	4	4	5	80%	Valid
15	5	5	5	100%	Sangat Valid
Total	14	14	15	93.333%	Sangat Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
(SECARA KESELURUHAN)**

No	Variabel Validitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi (%)	Kriteria
1	Syarat Teknis	Penggunaan huruf dan tulisan	33	35	94.285%	Sangat Valid
		Desain LKS	13	15	86.667%	Sangat Valid
		Penggunaan gambar	10	10	100%	Sangat Valid
		Penampilan LKS	14	15	93.333%	Valid
Total Keseluruhan			70	75	93.333%	Sangat Valid



LAMPIRAN F.2

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No	Validator	Skor Tiap Responden																							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	Ahli 1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
2	Ahli 2	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	107
	Jumlah	10	8	9	9	9	8	9	8	9	9	8	8	9	9	9	9	8	9	9	9	8	8	9	200
	Skor Maksimal	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	230
	Persentase Keidealan (%)	100	80	90	90	90	80	90	80	90	90	80	80	90	90	90	90	80	90	90	90	80	80	90	2000
	Rata-rata Persentase Keidealan (%)	87%																							

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dianggap sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN

1. Perhitungan Data Syarat Didaktik

Indikator 1

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2				
1	5	5	10	10	100%	Sangat Valid
2	4	4	8	10	80%	Valid
Total	9	9	18	20	90%	Sangat Valid

Indikator 2

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2				
3	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
4	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
Total	8	10	18	20	90%	Sangat Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indikator 3

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2				
5	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
6	4	4	8	10	80%	Valid
Total	8	9	17	20	85%	Sangat Valid

2. Perhitungan Data Syarat Konstruksi Indikator 1

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2				
7	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
8	4	4	8	10	80%	Valid
Total	8	9	17	20	85%	Sangat Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indikator 2

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2				
9	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
10	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
11	4	4	8	10	80%	Valid
Total	12	14	26	30	86.6667%	Sangat Valid

Indikator 3

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2				
12	4	4	8	10	80%	Valid
Total	4	4	8	10	80%	Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indikator 4

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2				
13	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
Total	4	5	9	10	90%	Sangat Valid

Indikator 5

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2				
14	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
15	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
Total	8	10	18	20	90%	Sangat Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

3. **Perhitungan Data Syarat Pendekatan *Contextual Teaching Learning***
Indikator 1

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2				
16	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
17	4	4	8	10	80%	Valid
18	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
19	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
20	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
21	4	4	8	10	80%	Valid
22	4	4	8	10	80%	Valid
23	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
Total	32	37	69	80	86.25%	Sangat Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**PERHITUNGAN HASIL UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN
(SECARA KESELURUHAN)**

NO	Variabel Validitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1	Syarat Didaktik	Kesuaian dengan kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi dan indikator pembelajaran	18	20	90%	Sangat Valid
		Penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan	18	20	90%	Sangat Valid
		Latihan soal dalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi	17	20	85%	Sangat Valid
2	Syarat Konstruksi	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	17	20	85%	Sangat Valid
		Penyajian materi yang jelas dan mudah dipahami	26	30	86,67%	Sangat Valid
		Penyediaan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada modul	8	10	80%	Sangat Valid
		Kelengkapan kandungan LKS	9	10	90%	Sangat Valid
		Kejelasan dan manfaat tujuan pembelajaran	18	20	90%	Sangat Valid
3	Pendekatan CTL	Kesesuaian dengan pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	69	80	86,25%	Sangat Valid
Total Keseluruhan			200	230	86,95%	Sangat Valid



LAMPIRAN F.3

DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL

No	Responden	Skor Tiap Responden																Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	S. 1	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	72
2	S. 2	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	71
3	S. 3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	68
4	S. 4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	75
5	S. 5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	70
6	S. 6	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	65
7	S. 7	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	69
8	S. 8	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	69
Jumlah		36	34	34	33	36	34	33	37	36	37	36	36	34	32	36	35	559
Skor Maksimal		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	640
Persentase Keidealan (%)		90	85	85	83	90	85	83	93	90	93	90	90	85	80	90	88	1397.5
Rata-rata Persentase Keidealan (%)		87.34375%																

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL

1. Perhitungan Data Aspek Minat Siswa terhadap LKS

Indikator 1

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	36	40	90%	Sangat Praktis
2	34	40	85%	Sangat Praktis
3	34	40	85%	Sangat Praktis
Total	104	120	86.6667%	Sangat Praktis

Indikator 2

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
4	33	40	82.5%	Sangat Praktis
5	36	40	90%	Sangat Praktis
6	34	40	85%	Sangat Praktis
Total	103	120	85.8333%	Sangat Praktis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indikator 3

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
7	33	40	82.5%	Sangat Praktis
8	37	40	92.5%	Sangat Praktis
9	36	40	90%	Sangat Praktis
Total	106	120	88.3333%	Sangat Praktis

2. Perhitungan Data Aspek Tampilan LK

Indikator 1

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
10	37	40	92.5	Sangat Praktis
12	36	40	90	Sangat Praktis
13	34	40	85	Sangat Praktis
Total	107	120	89.167%	Sangat Praktis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indikator 2

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
11	36	40	90%	Sangat Praktis
Total	36	40	90%	Sangat Praktis

Indikator 3

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
14	32	40	80%	Praktis
Total	32	40	80%	Praktis

3. Perhitungan Data Aspek Penggunaan Bahasa

Indikator 1

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
15	36	40	90%	Sangat Praktis
16	35	40	87.5%	Sangat Praktis
Total	36	40	90%	Sangat Praktis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**PERHITUNGAN HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL
(SECARA KESELURUHAN)**

No	Variabel Kepraktisan	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan (%)	Kriteria
1	Minat Siswa terhadap LKS	Ketertarikan siswa dalam menggunakan LKS	104	120	86.667%	Sangat Praktis
		Kemudahan siswa dalam memahami LKS	103	120	85.833%	Sangat Praktis
		Kemudahan siswa dalam menggunakan LKS	106	120	88.333%	Sangat Praktis
2	Tampilan LKS	Penampilan teks, gambar, dan warna	107	120	89.167%	Sangat Praktis
		Kesesuaian gambar dengan materi	36	40	90%	Sangat Praktis
		Kejelasan tulisan, simbol, dan gambar	32	40	80%	Praktis
3	Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	71	80	88.75%	Sangat Praktis
Total Keseluruhan			559	640	87.34375%	Sangat Praktis

LAMPIRAN G.1

DAFTAR NAMA VALIDATOR

No	Nama Validator	Nama Instansi	Bidang Keahlian
1	Khusnal Marzuqo, M.Pd.	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Instrumen, Validator Instrumen Soal Post-test Uji Efektivitas dan Validator Ahli Materi Pembelajaran I
2	Drs. M. Juli, M.Pd.I.	Guru MTsN 02 Indragiri Hilir	Validator Ahli Materi Pembelajaran II
3	Anne Mudya Yolanda, S.Stat., M.Si.	Dosen Prodi Statistika Jurusan Matematika FMIPA Universitas Riau	Validator Ahli Teknologi Pendidikan
4	Erizal Eko Zain, S.Pd.	Guru Matematika MTsN 2 Indragiri Hilir	Validator Instrumen Soal Post-test Uji Efektivitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G.2
**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL
ANGKET RESPON SISWA UJI KEPRAKTISAN LKS**

No	Kode	Nama siswa
1	S. 1	M. Syafriandi
2	S. 2	Syarifah Keisya Alaina
3	S. 3	M. Ibnu Yasin
4	S. 4	Arifa Amelia Putri
5	S. 5	Nazwa Nurnaina
6	S. 6	Winda Fatmasari
7	S. 7	Amanda Pramita Safitri
8	S. 8	Avi Fathul Zuhra

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H.1

SURAT-MENYURAT



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4243/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 31 Maret 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Negeri 2 Indragiri Hilir
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURFADHILA AZ-ZAHRA
NIM : 11715201047
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4926/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 27 April 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURFADHILA AZ-ZAHRA
NIM : 11715201047
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Contextual Teaching and Learning pada materi segiempat kelas VII SMP/MTs
Lokasi Penelitian : MTs Negeri 2 Indragiri Hilir
Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 April 2021 s.d 27 Juli 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/41075
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4926/2021 Tanggal 27 April 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

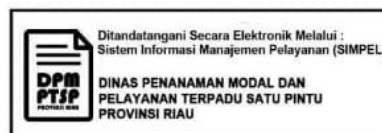
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : NURFADHILA AZ-ZAHRA |
| 2. NIM / KTP | : 11715201047 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : JL. HARAPAN NO.43, KECAMATAN TEMBILAHAN HULU, KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, PROVINSI RIAU. |
| 6. Judul Penelitian | : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA MATERI SEGIEMPAT KELAS VII SMP/MTS |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS NEGERI 2 INDRAGIRI HILIR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperiunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 28 April 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan
Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

REKOMENDASI PENELITIAN DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)

Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2021/122

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu satu pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41075 Tanggal 28 April 2021, Tentang Pelaksanaan kegiatan **Riset** dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **NURFADHILA AZ-ZAHRA**
NIM : 11715201047
Program studi/Jenjang : Pendidikan Matematika / S1
Alamat : Jl. Harapan No.43 RT. 001 RW. 016 Kel.Tembilahan Hulu Kec. Tembilahan Hulu
Judul Penelitian : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA MATERI SEGI EMPAT KELAS VII SMP/MTS**
Lokasi Penelitian : **MTS NEGERI 2 INDRAGIRI HILIR**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal 30 April 2021 s/d 30 Juli 2021.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

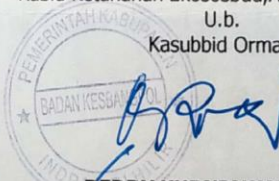
Tembilahan, 30 April 2021

**a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Kabid Ketahanan Ekososbud, Agama dan Ormas

U.b.

Kasubbid Ormas,



DEDDY KURNIAWAN, S.Sos

Penata TK. I

NIP. 19730727 199303 1 002

Tembusan : Disampaikan kepada Yth;

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA INDRAGIRI HILIR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2**

Jalan Batang Tuaka No. 094 Tembilahan Kota 29212
Telepon. (0768) 22950 Faksimili. (0768) 22950
e-mail : mtsn_tbh@yahoo.co.id

Nomor : B-73 Mts.04.4/PP.00.5/05/2021 Tembilahan, 17 Mei 2021
Lamp. : -
Perihal : Izin Melaksanakan Penelitian

Yth:
Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik
Kabupaten Indragiri Hilir
di-
Tembilahan

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Indragiri Hilir Nomor. 070/BKBP-EKOSOSBUD/2021/122, perihal: Rekomendasi Penelitian dan Pengumpulan Data (SURVEY) di MTs. Negeri 2 Indragiri Hilir sebagai berikut:

Nama : NURFADHILA AZ ZAHRA
NIM : 11715201047
Program Studi : Pendidikan Matematika / S1
Alamat : Jl. Harapan No. 43 RT. 001 RW. 016 Kel. Tembilahan Hulu
Kec. Tembilahan Hulu
Dengan Judul : **Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Contextual Teaching And learning Pada Materi Segi Empat kelas VII SMP/MTs**
Lokasi Kegiatan : MTs Negeri 2 Indragiri Hilir
Waktu Kegiatan : 30 April 2021 s.d 30 Juli 2021

pada prinsipnya pihak Madrasah tidak keberatan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan Pengumpulan Data dengan waktu 3 (tiga) bulan dimulai dari tanggal 30 April 2021 s.d 30 Juli 2021.

Demikian disampaikan atas perhatian diucapkan terimakasih.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA INDRAGIRI HILIR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2
Jalan Batang Tuaka No. 094 Tembilahan Kota 29212
Telepon. (0768) 22950 Faksimili. (0768) 22950
e-mail : mtsn_tbh@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: B-258 Mts.04.4/PP.00.5/06/2021

Kepala MTs Negeri 2 Indragiri Hilir Kecamatan Temblahan, berdasarkan Surat dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Indragiri Hilir Nomor. 070/BKBP-EKOSOSBUD/2021/122, perihal: Pelaksanaan riset/pras riset Penelitian dan Pengumpulan Data (SURVEY) untuk bahan skripsi dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: NURFADHILA AZ ZAHRA
NIM	: 11715201047
Universitas	: Universitas Islam Negeri Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Jenjang	: S1
Dengan Judul	: <i>Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Contextual Teaching And learning Pada Materi Segi Empat kelas VII SMP/MTs</i>

Nama tersebut diatas benar telah melaksanakan kegiatan penelitian secara baik pada pada MTs Negeri 2 Indragiri Hilir.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya terimakasih.



Temblahan 15 Juni 2021
Kepala MTsN 2 Indragiri Hilir

Dra. Sri Mulyati, MA
Nip. 196608271992032004

Tembusan:

1. Camat Tembilahan
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Inhil
3. Dekan Fakultas dan Keguruan UIN Suska Riau
4. Yang bersangkutan

LAMPIRAN H.2

RIWAYAT PENULIS



Nurfadhila Az-zahra. Lahir di Tembilahan pada 09 Oktober 1999. Anak kedua dari pasangan ayahnda Afrizal dan Ibunda Nurbayah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri (SDN) 003 Tembilahan yang lulus pada tahun 2011. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 094 Tembilahan yang lulus pada tahun 2014. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Model Pekanbaru yang lulus pada tahun 2017. Penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Untuk mendapatkan gelar sarjana S.Pd., penulis melaksanakan penelitian di MTsN 2 Inragiri Hilir dengan judul penelitian *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Contextual Teaching and Learning Pada Materi Segiempat Kelas VII SMP/MTs* pada tanggal 15 April – 29 Mei 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA SISWA

BERBASIS CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING

MATEMATIKA BANGUN DATAR SEGI EMPAT

Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

VII
SMP/MTs



LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) MATERI BANGUN DATAR SEGIEMPAT Untuk SMP/MTs Kelas VII - Kurikulum 2013

Penulis

: Nurfadhila Az-zahra

Desain Cover

: Nurfadhila Az-zahra

Ukuran LKS

: 21 cm x 29,7 cm (A4)

LKS ini disusun dan dirancang oleh penulis dengan menggunakan *Microsoft Office Word 2010* dan *Adobe photoshop 2010*.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KATA PEGANTAR

Puji syukur kepada ALLAH Subhanahu wa Ta'ala, karena dengan rahmat dan kuasa-Nya saya dapat menyelesaikan LKS Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) dalam kegiatan pembelajaran matematika. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan dalam menuntut ilmu.

LKS ini disusun untuk memenuhi kebutuhan siswa dalam memahami pembelajaran matematika khususnya tentang bangun datar Segiempat secara mudah dan menyenangkan. LKS ini didukung dengan menggunakan pembelajaran berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* yang membuat siswa lebih aktif dalam menyelesaikan persoalan matematika, serta dengan menggunakan metode ini memudahkan siswa untuk memahami masalah matematika karena masalah yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Sehingga, dapat membuat siswa paham dengan pembelajaran matematika dengan baik.

Saya menyadari dalam penyusunan LKS ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan dari pengguna LKS ini demi perbaikan untuk kedepannya. Akhir kata dengan kerendahan hati saya berharap LKS matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* ini dapat mempermudah guru dalam menyampaikan pembelajaran, meningkatkan aktivitas belajar serta peran aktif siswa di dalam kelas.

Tembilahan, April 2021

Penulis

UIN SUSKA RIAU



DESKRIPSI LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*

Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dikembangkan dikembangkan memuat 7 komponen-komponen CTL dengan harapan dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan matematis siswa kelas VII SMP/MTs terutama pada materi bangun datar segiempat. LKS berbasis CTL ini disusun dengan tampilan, bahasa yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa tingkat SMP/MTs. Karakteristik pada LKS berbasis CTL ini memuat 7 komponen sesuai dengan pendekatan pembelajaran CTL, yaitu sebagai berikut :

1. Konstruktivisme (Mengkonstruksi)
2. Inkuiri (Menemukan)
3. Questioning (Bertanya)
4. Masyarakat Belajar
5. Modeling
6. Refleksi
7. Assesment (Penilaian)

Kelebihan dari LKS berbasis CTL ini ialah LKS disesuaikan dengan kurikulum K-13, LKS ini juga mempunyai penampilan dengan kombinasi warna , gambar, dan tulisan yang menarik. LKS dengan pembelajaran CTL disusun sesuai dengan indikator kompetensi, LKS ini sudah dilengkapi dengan petunjuk penggunaan, tahapan dan skor sehingga mudah digunakan. LKS ini memuat soal dengan rangkaian penyelesaian menggunakan komponen CTL, LKS berbasis CTL ini memuat simbol-simbol yang menggambarkan dari komponen CTL serta LKS dibuat tersusun sesuai dengan komponen pembelajaran CTL.

LKS berbasis CTL ini bertujuan agar siswa dapat memahami materi bangun datar segiempat baik dengan guru atau tanpa guru, lalu siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bangun datar segiempat dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga, LKS berbasis CTL ini dapat menarik dan memotivasi siswa belajar matematika.

KOMPONEN-KOMPONEN

CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Konstruktivisme

Mengaitkan atau menghubungkan antara setiap konsep dengan kenyataan kehidupan sehari-hari



Inkuiri

Menemukan pengalaman baru yang di hubungkan dengan materi yang diajarkan



Questioning

Melalui kegiatan bertanya dapat mendorong peningkatan kualitas dan produktivitas siswa



Masyarakat belajar

Melakukan kegiatan kerja sama dan memanfaatkan sumber belajar dari teman-temannya. Hasil pembelajaran diperoleh dari kerja sama dengan orang lain melalui berbagai pengalaman.



Modeling

Alternative untuk mengembangkan pembelajaran agar siswa dapat memenuhi harapannya secara menyeluruh



Refleksi

Mencerna, menimbang, membandingkan, mengayati, dan melakukan diskusi dengan diri sendiri tentang apa yang sudah dipelajari sebelumnya



Assessment

Penilaian memiliki fungsi yang amat menentukan untuk mendapatkan informasi kualitas proses dan hasil pembelajaran melalui penerapan CTL



PETUNJUK PENGGUNAAN LKS

1. Sebelum mempelajari LKS, mulailah dengan berdoa.

Doa Sebelum Belajar

رَضِيتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا
وَرَسُولًا رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا

Artinya:

"Kami ridho Allah Swt sebagai Tuhanku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasulku. Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik"

2. Pahamiilah setiap masalah, ilustrasi, dan materi yang disajikan.
3. Bacalah dengan seksama semua petunjuk yang terdapat dalam LKS.
4. Pahami simbol-simbol yang menggambarkan karakteristik model CTL agar mudah mengerjakan setiap permasalahan yang disediakan.
5. Kerjakan setiap langkah/petunjuk yang diberikan dengan hati-hati.
6. Berikan jawaban yang dapat kalian simpulkan setelah melakukan langkah-langkah kegiatan sesuai dengan petunjuk dalam LKS.
7. Gunakanlah pengetahuan, informasi, dan kesimpulan yang telah kalian peroleh untuk menyelesaikan latihan soal.
8. Bertanyalah jika terdapat hal-hal yang kurang jelas kepada guru





DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	ii
Deskripsi LKS Berbasis CTL	iii
Komponen CTL.....	iv
Petunjuk Penggunaan LKS	v
Daftar Isi.....	vi
Standar Isi	vii
Peta Konsep	ix
Lembar Kerja Siswa 1	1
Latihan	6
Lembar Kerja Siswa 2	7
Latihan	11
Lembar Kerja Siswa 3	13
Latihan	18
Lembar Kerja Siswa 4	19
Latihan	24
Lembar Kerja Siswa 5	25
Latihan	30
Lembar Kerja Siswa 6	31
Latihan	35
Daftar Pustaka.....	36

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



STANDAR ISI

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B.Kompetensi Dasar

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga
4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator Pencapaian

1. Menentukan jenis dan sifat persegi, persegi panjang, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang
2. Menemukan konsep keliling persegi, persegi panjang, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang
3. Menemukan konsep luas persegi, persegi panjang, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang
4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep keliling dan luas persegi, persegi panjang, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan jenis dan sifat persegi, persegi panjang, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang menurut sifatnya
2. Siswa mampu menemukan konsep keliling persegi, persegi panjang, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang
3. Siswa mampu menemukan konsep luas persegi, persegi panjang, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang
4. Siswa mampu menerapkan konsep keliling dan luas segiempat untuk menyelesaikan masalah kontekstual



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PETA KONSEP





LEMBAR KERJA SISWA 1

INDIKATOR

1. Menentukan sifat-sifat persegi
2. Menemukan konsep keliling dan luas persegi
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menentukan sifat-sifat persegi
2. Siswa mampu menemukan konsep keliling dan luas persegi
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan keliling dan luas persegi

SEGI EMPAT



Gambar 1. 1 Rumah (sumber google)

Kita telah mempelajari garis dan sudut pada pertemuan sebelumnya. Pengetahuan tersebut sangat berguna untuk mempelajari segi empat. Desain bangunan tidak akan lepas dari berbagai macam bentuk bangun datar segi empat. Dinding, lantai, pintu, jendela, atap, bahkan bentuk lahan tempat bangunanpun berbentuk bangun datar segi empat. Para arsitek memiliki alasan yang kuat mengapa mereka memilih bangun datar segi empat. Mari kita menyelidiki keistimewaan bangun datar segi empat!

Pada pelajaran matematika di Sekolah Dasar kalian telah mengenal jenis-jenis segi empat beserta sifat-sifatnya. Untuk mengingat kembali, coba perhatikan ruang kelas kalian, pasti terdapat benda yang berbentuk segi empat!

Segi empat adalah suatu bidang datar yang dibentuk/dibatasi oleh empat ruas garis sebagai sisinya.



Masalah 1

Nina ingin membeli jam dinding seperti gambar di samping. Nina sadar bahwa jam dinding yang dia ingin kan berbentuk persegi. Nina penasaran dengan bentuk jam tersebut. Dapatkan kamu membantu Nina menyebutkan sifat-sifat dari persegi tersebut?



Gambar 1. 2 Jam dinding
(Sumber google)



Berdasarkan masalah di atas, temukan dan tuliskan jawaban dari pertanyaan pada kolom dibawah ini!

1. Gambarkanlah bentuk jam dinding tersebut. Kemudian berilah nama pada setiap titik sudutnya.
2. Ukurlah sudut-sudutnya dan bandingkan ukuran sudut-sudut tersebut? Apa yang dapat kalian simpulkan?
3. Bandingkan panjang sisi yang saling berhadapan pada gambar yang telah kalian buat? Apa yang akan kalian simpulkan?
4. Buatlah diagonal pada gambar tersebut, kemudian namai titik perpotongan kedua diagonal tersebut. Apa hubungan dari kedua diagonal tersebut? Apa yang dapat kalian simpulkan?





Tuliskan kesimpulan dari jawabanmu dari masalah 1 tersebut!



Carilah informasi dari lingkungan sekitarmu yang berbentuk persegi!

Jawab :

No	Nama Benda	Panjang sisi
1.		
2.		

Kemudian carilah informasi ukuran panjang sisi dari bangun-bangun datar berikut ini:

Jawab :

No	Nama Benda	Panjang Sisi
1.	Ubin Lantai	
2.	Jilbab	

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

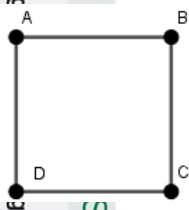




Diskusikan dengan Temanmu mengenai masalah berikut dan carilah solusi berdasarkan masalah diatas!

Sebelumnya kita sudah mengetahui bahwa salah satu sifat persegi yaitu semua sisi persegi sama panjang. Dari sifat tersebut kita dapat menghitung keliling persegi.

Perhatikan ilustrasi berikut !



Reva mempunyai Jilbab berbentuk persegi ABCD seperti gambar disamping. Reva akan menjahit tepi dari jilbab tersebut. Reva akan menjahit jilbab dengan melewati 4 garis yang sama panjang yaitu AB,,, dan Jika panjang sisi persegi dinotasikan dengan s

maka :

$$\begin{aligned}\text{Keliling persegi ABCD} &= AB + \dots + \dots + \dots \\ &= \dots + \dots + \dots + \dots \\ &= \dots\end{aligned}$$

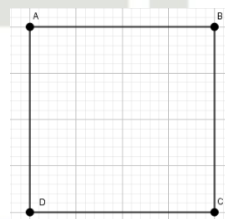
Dari ilustrasi diatas, maka dapat kita simpulkan bahwa keliling persegi adalah

KELILING =

Setelah mengetahui keliling jilbab, selanjutnya Reva ingin menghitung luas dari jilbab tersebut. Luas jilbab Reva dapat dihitung dengan menghitung petak yang ada di dalam persegi ABCD seperti pada gambar.

Luas persegi ABCD = luas persegi satuan yang ada di dalam bangun persegi ABCD yaitu satuan.

$$\begin{aligned}\text{Luas persegi} &= AB \times CD \\ &= \dots \times \dots \\ &= \dots \text{ satuan}\end{aligned}$$



Dari ilustrasi persegi ABCD tersebut diperoleh bahwa AB terdapat satuan dan CD terdapat satuan.

Garis AB = BC = CD = DA disebut

Jadi, luas persegi dapat diperoleh dengan mengalikan.....

LUAS = X

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





Lakukan Uji coba atau hipotesis sebelumnya dengan menggunakan data yang telah kamu cari!

akcepta milik UIN Suska Riau

pta Diindungi Undang-Undang

Hitunglah Luas dan keliling bangun datar persegi dari benda-benda yang telah kamu ukur!

No	Nama Benda	Panjang Sisi	Keliling	Luas
1.	Ubin Lantai			
2.	Jilbab			

Jawaban .

Jawaban.



Buatlah Kesimpulan tentang topik permasalahan yang dibahas berdasarkan langkah-langkah diatas!

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Latihan Soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perhatikan gambar berikut!



sumber Google

Dino adalah seorang anak yang kreatif, ia ingin memiliki rak gantung dari kayu seperti gambar di samping. Jika panjang sisi rak kecil 15 cm dan rak besar 25 cm. Berapakah kayu yang dibutuhkan jika dino membuat 2 rak kecil dan 1 rak besar?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Perhatikan gambar berikut!



Sumber Google

Pak Paijo ingin mengganti ubin untuk ruang tamunya. Lantai ruang tamu Pak Paijo berbentuk persegi dengan panjang sisi 6 m. lantai tersebut akan dipasang ubin berbentuk persegi dengan ukuran 30 cm x 30 cm. Tentukan banyaknya ubin yang dipakai untuk mengganti lantai ruang tamu Pak Paijo !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NILAI

KOMENTAR



LEMBAR KERJA SISWA 2

INDIKATOR

1. Menentukan sifat-sifat persegi panjang
2. Menemukan konsep keliling dan luas persegi panjang
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menentukan sifat-sifat persegi panjang
2. Siswa mampu menemukan konsep keliling dan luas persegi panjang
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang



Masalah 2

Perhatikan gambar berikut!



Gambar 2.1 Televisi



Gambar 2.2 Pintu
(Sumber: google)



Gambar 2.3 Buku

Di sekitar kalian tentu banyak benda-benda yang permukaannya berbentuk persegi panjang. Misalnya, layar televisi, pintu dan buku. Apakah yang kalian pikirkan tentang bentuk permukaan dari gambar tersebut di atas? pernahkah kalian memperhatikan bentuk dari benda-benda tersebut? Dapatkah kalian menyebutkan benda-benda yang lain? Dapatkah kalian menentukan sifat-sifat dan menghitung keliling dan luasnya?





Berdasarkan masalah di atas, temukan dan tuliskan jawaban dari pertanyaan pada kolom dibawah ini!

Dilindungi Undang-Undang

1. Gambarkanlah kembali bentuk dari tiga gambar di atas. Kemudian berilah nama pada setiap titik sudutnya
2. Ukurlah sudut-sudutnya dan bandingkan ukuran sudut-sudut tersebut? Apa yang dapat kalian simpulkan?
3. Bandingkan panjang sisi yang saling berhadapan pada gambar yang telah kalian buat? Apa yang akan kalian simpulkan?
4. Buatlah diagonal pada gambar tersebut, kemudian namai titik perpotongan kedua diagonal tersebut. Apa hubungan dari kedua diagonal tersebut? Apa yang dapat kalian simpulkan?



Tuliskan kesimpulan dari jawabanmu dari masalah 2 tersebut!





Carilah informasi dari lingkungan sekitarmu yang berbentuk persegi panjang!

No	Nama Benda	Panjang Benda	Lebar Benda
1.			
2.			

z

Kemudian carilah informasi ukuran panjang sisi dari bangun-bangun datar berikut ini:

No	Nama Benda	Panjang Benda	Lebar Benda
1.	Meja		
2.	Buku Tulis		



Diskusikan dengan Temanmu mengenai masalah berikut dan carilah solusi berdasarkan masalah diatas!

Perhatikan ilustrasi dibawah ini untuk menemukan keliling dan luas persegi panjang!



Pada saat mencari informasi benda yang berbentuk persegi panjang, nino melihat semut mengelilingi meja yang berbentuk persegi panjang seperti terlihat pada gambar yang sudah diberi nama ABCD. Semut mengelilingi 4 sisi meja yaitu AB, BC, CD, dan DA.

Seperti dapat disimpulkan bahwa..

Keliling persegi panjang adalah

Dari gambar diatas, diketahui bahwa sisi AB dan sisi CD lebih panjang dari pada sisi AD dan sisi BC. Sehingga AB dan CD disebut “panjang (p)” dan AD dan BC disebut “lebar (l)”. Keliling persegi panjang adalah K. maka.

$$K = AB + \dots + CD + \dots$$

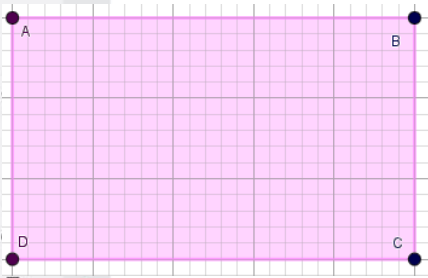
$$p + \dots + \dots + \dots$$

$$2p + \dots$$

$$2(p + \dots)$$

KELILING =





Panjang ABCD = satuan

AB ada satuan, dan BC ada Satuan.

Karena AB = CD lebih panjang dari BC = DA,

maka AB dan DC disebut

sedangkan BC dan DA disebut

Berdasarkan Uraian diatas maka luas meja berbentuk persegi panjang

$L = \dots \times \dots$

$= \dots \times \dots$

$= \dots \text{ Satuan}$

Jadi luas meja yang di kelilingi semut adalah..... Satuan.

LUAS = X



Lakukan Uji coba atau hipotesis sebelumnya dengan menggunakan data yang telah kamu cari!

Hitunglah Luas dan keliling bangun datar persegi panjang dari benda-benda yang telah kamu ukur!

No	Nama Benda	Panjang Benda	Lebar Benda	Keliling	Luas
1.	Meja				
2.	Buku Tulis				

Jawaban :

Jawaban :



Buatlah Kesimpulan tentang topik permasalahan yang dibahas berdasarkan langkah-langkah diatas!

Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Latihan Soal

1. Perhatikan gambar berikut!



Sumber: Google

Pak Parjan mempunyai satu petak kavling tanah yang berbentuk segi empat dengan panjang sisinya 13 meter dan lebar sisi yang lain 12 meter. Jika Pak Parjan menggunakan seutas tali yang akan digunakan sebagai batas sisi terluar dari kavling tanah yang nantinya akan menjadi batas dengan kavling tanah yang lainnya, maka berapa meter panjang tali yang diperlukan untuk melakukan hal tersebut ?





2. Perhatikan gambar berikut!



Sumber: Google

Aldo memiliki kolam dibelakang rumahnya. jika kolam renang Aldo berbentuk persegi panjang dengan perbandingan panjang dan lebar 5 : 3 dan kelilingnya sebesar 80 cm. maka berapa luas kolam renang Aldo tersebut ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NILAI

KOMENTAR

LEMBAR KERJA SISWA 3

INDIKATOR

1. Menentukan sifat-sifat Trapesium
2. Menemukan konsep keliling dan luas Trapesium
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan luas Trapesium

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menentukan sifat-sifat Trapesium
2. Siswa mampu menemukan keliling dan luas Trapesium
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan keliling dan luas Trapesium



Masalah 3

Coba amati gambar berikut!



Gambar 3.1 Tas
(sumber : google)

Pada saat mengelilingi salah satu pusat pembelanjaan, Chika membeli sebuah tas seperti gambardi atas. Coba kalian perhatikan tas baru dibeli chika memiliki bentuk bangun datar segiempat, nahn ayo temukan bentuk dan sifat-sifat dari bentuk tersebut.

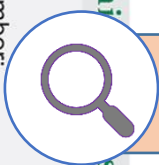


Berdasarkan masalah di atas, temukan dan tuliskan jawaban dari pertanyaan pada kolom dibawah ini!

Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bangun apakah yang terbentuk dari tas Chika diatas?
2. Gambarkan bangun tersebut dan berilah nama pada setiap titik sudutnya.
3. Ukurlah sudut-sudut yang berdekatan di antara sisi alas dengan menggunakan busur derajat. Apa yang dapat kalian peroleh dari jumlah sudut yang berdekatan?
4. Ukurlah masing-masing pasangan sudut alas. Apa yang dapat kalian peroleh dari besar pasangan sudut-sudut alas?
5. Buatlah kedua diagonal dari gambar tersebut. Bandingkanlah panjang dari masing-masing diagonal tersebut. Apa yang dapat kalian simpulkan?



Tuliskan kesimpulan dari jawabanmu dari masalah 3 tersebut!





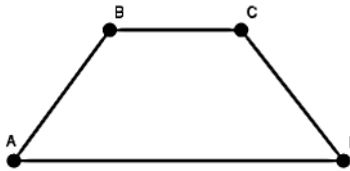
Carilah informasi dari lingkungan sekitarmu yang berbentuk persegi panjang!

No	Nama Benda	Tinggi Benda	Sisi sejajar 1	Sisi sejajar 2
1.				
2.				



Diskusikan dengan Temanmu mengenai masalah berikut dan carilah solusi berdasarkan masalah diatas!

Perhatikan ilustrasi di bawah ini Untuk menemukan rumus keliling trapesium!



Untuk menghitung keliling trapesium, sama halnya dengan menghitung bangun datar segi empat yang lain.

Pada gambar trapesium ABCD di samping, maka

$$K = AB + \dots + \dots + \dots$$

Jadi, keliling trapesium adalah

KELILING =

Setelah menemukan rumus dari keliling trapesium, sekarang kita mencari rumus dari luas trapesium.

Persiapkan:

Alat dan Bahan

1. Kertas berpetak
2. Pensil
3. Penggaris
4. Gunting

Langkah-Langkah:

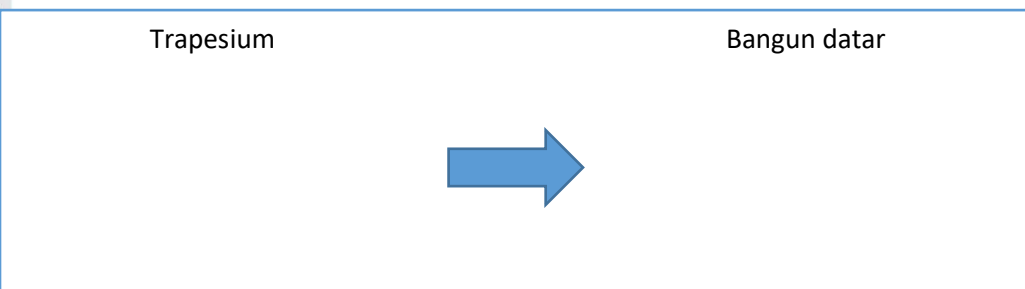
1. Gambarlah sebuah trapesium seperti gambar meja diatas pada kertas karton
2. Gunting kertas yang berbentuk trapesium
3. Lipat trapesium tersebut secara tegak lurus
4. Kemudian beri garis putus-putus pada lipatan gambar trapesium tersebut. Beri nama t (tinggi)
5. Gunting gambar trapesium sesuai dengan sumbu t





6. Dengan potongan-potongan yang ada, coba kalian bentuk kembali menjadi sebuah bangun datar lainnya.

7. Gambarkan bentuk potongan trapesium yang menjadi bangun datar lainnya



8. Jika sisi sejajar pada trapesium adalah a dan b. maka bagaimana hubungan panjang dan lebar persegi panjang a dan b?

Panjang persegi panjang sama dengan

Lebar persegi panjang sama dengan.....

Jadi, rumus luas trapesium adalah:

$$\begin{aligned} \text{Luas trapesium} &= \text{luas} \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$



Lakukan Uji coba atau hipotesis sebelumnya dengan menggunakan data yang telah kamu cari!

Hitunglah Luas dan keliling bangun datar Trapesium dari benda-benda yang telah kamu ukur!

No	Nama Benda	Tinggi	Jumlah Sisi sejajar	Keliling	Luas
1.					
2.					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawaban :

Jawaban :

Buatlah Kesimpulan tentang topik permasalahan yang dibahas berdasarkan langkah-langkah diatas!





Latihan Soal

Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perhatikan gambar berikut!



(Sumber: Google)

Pada saat pelajaran prakarya, Intan membuat tas anyaman dengan sisi A yang berbentuk trapesium seperti gambar di bawah ini. Panjang dua sisi yang sejajar berturut-turut 32 cm dan 18 cm. Tingginya adalah 24 cm. Hitunglah luas dari tas anyaman tersebut?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Di sekolah Annisa terdapat meja berbentuk trapesium seperti gambar di bawah ini.



(Sumber: Google)

Permukaan meja B akan dicat warna biru. Panjang sisi sejajar berturut-turut adalah 88 cm dan 60 cm dengan tinggi 48 cm. Untuk mengecat permukaan meja tersebut, tiap 100 cm² membutuhkan cat sebanyak 10 ml. Berapa banyak cat yang dibutuhkan untuk mengecat meja tersebut?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NILAI

KOMENTAR





LEMBAR KERJA SISWA 4

INDIKATOR

1. Menentukan sifat-sifat Jajargenjang
2. Menemukan konsep keliling dan luas Jajargenjang
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan luas Jajargenjang

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menentukan sifat-sifat Jajargenjang
2. Siswa mampu menemukan keliling dan luas Jajargenjang
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan keliling dan luas Jajargenjang



Masalah 4

Perhatikan gambar di bawah ini:



Gambar4.1 Kue
(Sumber : google)

Kalian pasti pernah melihat bahkan memakan kue putri selat. Kue putri selat ini merupakan salah satu jajanan tradisional Indonesia. Sekarang, coba kalian perhatikan bentuk kue putri selat tersebut, dan cobalah sebutkan ciri-ciri dari bangun tersebut!



Berdasarkan masalah di atas, temukan dan tuliskan jawaban dari pertanyaan pada kolom dibawah ini!

Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bentuk apakah kue tersebut?
2. Gambarkanlah bangun segiempat yang berbentuk seperti kue putri selat tersebut. Kemudian berilah nama pada setiap titik sudutnya!
3. Dari gambar no.1, ukurlah sudut-sudutnya dan bandingkan ukuran sudut-sudut tersebut? Apa yang dapat kalian simpulkan?
4. Bandingkan panjang sisi yang saling berhadapan pada gambar yang telah kalian buat? Apa yang akan kalian simpulkan?
5. Buatlah diagonal pada gambar tersebut, kemudian namai titik perpotongan kedua diagonal tersebut. Apa hubungan dari kedua diagonal tersebut? Apa yang dapat kalian simpulkan?



Tuliskan kesimpulan dari jawabanmu dari masalah 4 tersebut!





Carilah informasi dari lingkungan sekitarmu yang berbentuk persegi panjang!

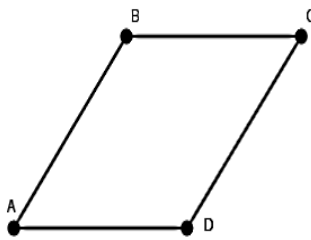
Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Nama Benda	Alas Benda	Tinggi Benda
1.			
2.			



Diskusikan dengan Temanmu mengenai masalah berikut dan carilah solusi berdasarkan masalah diatas!

Perhatikan gambar bangun segiempat berikut.



Bangun tersebut adalah bangun jajargenjang, yang salah satu sifatnya adalah sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar. Sehingga dari gambar tersebut dapat kita tulis

$AB = \dots\dots\dots$ dan $BC = \dots\dots\dots$

Masih ingatkah kalian bagaimana mencari keliling pada bangun datar ?

Untuk mencari keliling jajargenjang ABCD adalah

$$K = AB + \dots + \dots + \dots$$

Karena sisi -sisi yang berhadapan sama panjang, maka kita cukup mengambil salah satu sisi yang mewakili

$$K = AB + AB + \dots + \dots$$

$$K = 2AB + 2\dots$$

$$K = 2(AB + \dots)$$

Sehingga dapat disimpulkan bahwa, keliling jajargenjang adalah.....

KELILING =.....

Nah, ayo sekarang kita akan mencari luas jajargenjang.

Siapkan alat dan bahan :

1. Kertas berpetak
2. Pensil
3. Penggaris
4. Gunting

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Langkah-langkah

1. Pada kertas berpetak, gambarlah sebuah jajargenjang.
2. Gunting kertas yang berbentuk jajargenjang tersebut.
3. Gambarlah garis yang mewakili tinggi jajargenjang dan potong sepanjang garis tinggi tersebut sehingga terbagi menjadi dua bagian.
4. Setelah itu, gambarkanlah dua bagian tersebut sehingga membentuk persegi panjang.

Panjang persegi panjang sama dengan

Lebar persegi panjang sama dengan.....

Maka dapat ditemukan rumus luas jajargenjang, yaitu:

Luas jajargenjang = luas.....

= X

=X



Lakukan Uji coba atau hipotesis sebelumnya dengan menggunakan data yang telah kamu cari!

Hitunglah Luas dan keliling bangun datar Jajargenjang dari benda-benda yang telah kamu ukur!

No	Nama Benda	Alas Benda	Tinggi Benda	Keliling	Luas
1.					
2.					

Jawaban :

Jawaban :





Buatlah Kesimpulan tentang topik permasalahan yang dibahas berdasarkan langkah-langkah diatas!

a. Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Latihan Soal

1. Perhatikan gambar berikut!



(Sumber: Google)

Ibu akan memasang renda pada sebuah serbet berbentuk jajargenjang. Ukuran alas serbet tersebut 30 cm dan sisi mirinya 45 cm. Berapa meter renda yang ibu gunakan, dan jika Rp 15.000,00/m², berapa uang yang harus ibu keluarkan?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Perhatikan gambar berikut!



(Sumber: Google)

Ika seorang arsitek. Dia mendapat permintaan untuk mendesain gedung berbentuk jajargenjang seperti gambar. Bagian sisi depan gedung seluruhnya akan dipasang kaca. Kaca yang akan dipakai berbentuk persegi dengan ukuran 1m × 1m . Berapa banyak kaca yang dibutuhkan dalam pembangunan gedung tersebut jika gedung tersebut memiliki panjang alas 50 m dan tingginya 15 m ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NILAI

KOMENTAR



LEMBAR KERJA SISWA 5

INDIKATOR

1. Menentukan sifat-sifat Belah Ketupat
2. Menemukan konsep keliling dan luas Belah Ketupat
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan luas Belah Ketupat

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menentukan sifat-sifat Belah Ketupat
2. Siswa mampu menemukan keliling dan luas Belah Ketupat
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan keliling dan luas Belah Ketupat



Masalah 5

Perhatikan gambar berikut!



Lampu pengatur lalu lintas



Banyak lalu lintas sepeda



Ada penyeberangan pejalan kaki

Gambar 5.1 Rambu Lalu Lintas
(Sumber: google)

Tahukah kamu jika rambu lalu lintas ini termasuk dalam bentuk segiempat? Pernahkah kamu memerhatikannya? Dapatkah kamu menyebutkan bentuk apakah gambar tersebut? Dan dapatkah kamu menyebutkan benda-benda yang lain? Cobalah telidiki rambu lalu lintas tersebut dan jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!

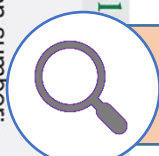


Berdasarkan masalah di atas, temukan dan tuliskan jawaban dari pertanyaan pada kolom dibawah ini!

Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Berbentuk apakah rambu lalu lintas tersebut?
2. Coba kamu gambarkan bentuk dari gambar tersebut, kemudian beri nama disetiap titiknyanya.
3. ukurlah sudut-sudutnya dan bandingkan ukuran sudut-sudut tersebut? Apa yang kalian dapat?
4. Bandingkan panjang sisi yang saling berhadapan pada gambar yang telah kalian buat? Apa yang kalian dapat?
5. Buatlah diagonal pada gambar tersebut, kemudian namai titik perpotongan kedua diagonal tersebut. Apa hubungan dari kedua diagonal tersebut? Apa yang kalian dapat?



Tuliskan kesimpulan dari jawabanmu dari masalah 5 tersebut!





Carilah informasi dari lingkungan sekitarmu yang berbentuk Belah Ketupat!

No.	Nama Benda	Panjang sisi	Diagonal 1	Diagonal 2
1.				
2.				



Diskusikan dengan Temanmu mengenai masalah berikut dan carilah solusi berdasarkan masalah diatas!

Carilah rumus keliling belah ketupat dengan melihat ilustrasi dibawah ini!

Ipeh ingin menghitung keliling belah ketupat dengan menjumlahkan sisi-sisinya. Jika belah ketupat mempunyai panjang sisi s maka keliling belah ketupat tersebut adalah

$$\begin{aligned}
 K &= s + s + s + s \\
 &= \dots + \dots + \dots + \dots \\
 &= \dots
 \end{aligned}$$

Sehingga dapat disimpulkan bahwa keliling belah ketupat adalah

$$KELILING = \dots\dots\dots$$

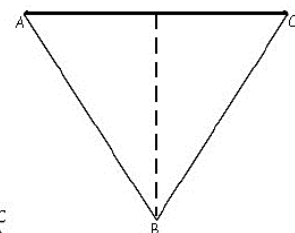
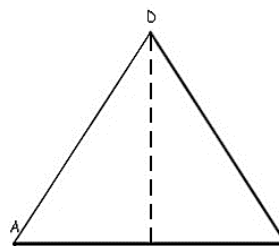
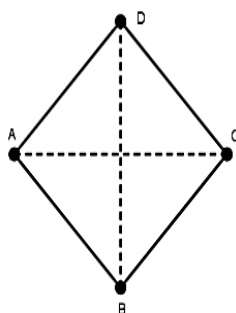
Setelah mengetahui keliling belah ketupat, ipeh juga ingin mengetahui luas belah ketupat tersebut mari kita cari.

Bahan

1. Kertas berpetak
2. Pensil
3. Penggaris
4. Gunting

Langkah-langkah :

1. Gambarkanlah sebuah belah ketupat pada kertas berpetak!
2. Guntinglah belah ketupat tersebut sesuai dengan ukuran yang kalian tentukan!
3. Gambarlah diagonal belah ketupat, kemudian potonglah salah satu diagonal tersebut





Karena belah ketupat bisa dibentuk dari dua buah segitiga sama kaki yang kembar, maka untuk mencari luasnya adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Luas belah ketupat ABCD} &= \text{Luas } \triangle \dots\dots + \text{Luas } \triangle \dots\dots \\
 &= \frac{1}{2}x \dots x OC + \frac{1}{2}x BD x \dots \\
 &= \frac{1}{2}x BD x (OC + \dots) \\
 &= \frac{1}{2}x \dots x AC \\
 &= \frac{1}{2}x \text{ diagonal}_1 x \text{ diagonal}_2
 \end{aligned}$$

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa luas belah ketupat dengan diagonal- diagonal nya yaitu d_1 dan d_2 adalah

LUAS =



Lakukan Uji coba atau hipotesis sebelumnya dengan menggunakan data yang telah kamu cari!

Hitunglah Luas dan keliling bangun datar Belah Ketupat dari benda-benda yang telah kamu ukur!

No	Nama Benda	Panjang Sisi	Diagonal 1	Diagonal 2	Keliling	Luas
1.						
2.						

Jawaban :

Jawaban :



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Buatlah Kesimpulan tentang topik permasalahan yang dibahas berdasarkan langkah-langkah diatas!

Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU





Latihan Soal

1. Perhatikan gambar berikut!



(sumber : google)

Sebuah taman air mancur berbentuk belah ketupat. Diketahui panjang sisinya 15 m dan panjang salah satu diagonalnya 18 m . Disekeliling taman akan ditanami bunga dengan jarak bunga satu dengan yang lain adalah 2 m . Berapakah banyak bunga yang dibutuhkan?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Perhatikan gambar berikut!



(Sumber: google)

Nizam mempunyai bingkai kaligrafi yang berbentuk belah ketupat. Adiknya menjatuhkan kaligrafi tersebut sehingga kacanya pecah. Ia ingin memperbaiki kaca tersebut dan mengganti dengan kaca yang baru. Sebelumnya dia mengukur panjang diagonal-digonal dari kaligrafi tersebut. Diketahui panjang diagonal berturut-turut yaitu 10 cm dan 24 cm . Nizam ingin menghitung luas kaligrafi agar bisa dipasang kaca yang baru. Berapakah luasnya?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NILAI	KOMENTAR



LEMBAR KERJA SISWA 6

INDIKATOR

1. Menentukan sifat-sifat layang-layang
2. Menemukan konsep keliling dan luas layang-layang
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan luas Layang-layang

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menentukan sifat-sifat Layang-layang
2. Siswa mampu menemukan konsep keliling dan luas Layang-layang
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan keliling dan luas Layang-layang



Masalah 6



Gambar 1.1 Layang-layang (sumber: Google)

Pernahkah kalian bermain layang-layang saat libur sekolah? Permainan layang-layang biasanya digemari oleh anak laki-laki. Biasanya dimainkan di tanah lapang. Setiap setahun sekali di Yogyakarta juga diadakan festival layang-layang di pantai Parang Tritis. Sekarang bentuk layang-layang sudah bervariasi. Layang-layang merupakan nama suatu bangun datar segi empat. Amati layang-layang diatas lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.



Berdasarkan masalah di atas, temukan dan tuliskan jawaban dari pertanyaan pada kolom dibawah ini!

Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Gambarkanlah bentuk layang-layang tersebut, kemudian beri nama disetiap titiknya.
2. Ukurlah sudut-sudutnya dan bandingkan ukuran sudut-sudut tersebut? Apa yang kalian dapat?
3. Bandingkan panjang sisi yang saling berhadapan pada gambar yang telah kalian buat? Apa yang kalian dapat?
4. Buatlah diagonal pada gambar tersebut, Apa yang kalian dapat?



Tuliskan kesimpulan dari jawabanmu dari masalah 6 tersebut!





Carilah informasi dari lingkungan sekitarmu yang berbentuk persegi panjang!

No.	Nama Benda	Sisi 1	Sisi 2	Diagonal 1	Diagonal 2
1.	Layang-layang 1				
2.	Layang-layang 2				



Diskusikan dengan Temanmu mengenai masalah berikut dan carilah solusi berdasarkan masalah diatas!

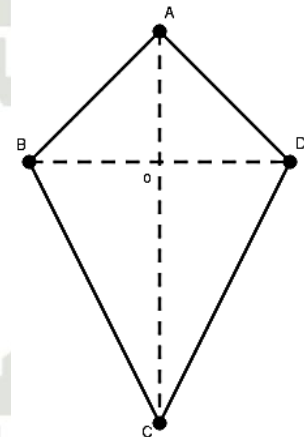
Untuk menemukan rumus dari keliling dan luas layang-layang, kita perhatikan ilustrasi dibawah ini !

Doni ingin membuat layang-layang seperti pada gambar disamping. Dia ingin mengukur keliling layang-layang dengan cara menjumlahkan keempat sisi layang-layang tersebut. Dari gambar dapat dituliskan bahwa keliling layang-layang ABCD adalah ... + ... + ... + ...

Karena $AB = \dots$ dan $BC = \dots$, maka

keliling layang-layang ABCD = $2 (\dots + \dots)$

KELILING =



setelah mengetahui keliling layang-layang, ina meminta doni untuk menghitung luas dari layang-layang, sehingga doni harus mengetahui rumus dari layang-layang tersebut. Bagaimana cara Doni mengukur luas layang-layang yang dimilikinya ?

Layang-layang ABCD disamping dibentuk dari dua segitiga sama kaki ABC dan

Luas layang-layang ABCD sama dengan dua kali luas segitiga ABC, karena segitiga ABC kongruen dengan segitiga

Luas layang-layang ABCD = Luas Δ BCD + Luas Δ

$$= \frac{1}{2} \times BD \times \dots + \frac{1}{2} \times BD \times \dots$$

$$= \frac{1}{2} \times BD \times (\dots + \dots)$$

$$= \frac{1}{2} \times \dots \times AC$$

BD adalah diagonal 1 dan adalah diagonal 2. Dimana Luas layang-layang L, diagonal 1 d_1 dan diagonal 2 d_2 , sehingga disimpulkan luas layang-layang adalah...

LUAS =





Lakukan Uji coba atau hipotesis sebelumnya dengan menggunakan data yang telah kamu cari!

Hitunglah Luas dan keliling bangun datar Layang-layang dari benda-benda yang telah kamu ukur!

No.	Nama Benda	Sisi 1	Sisi 2	Diagonal 1	Diagonal 2	Keliling	Luas
1.	Layang-layang 1						
2.	Layang-layang 2						

Jawaban :

Jawaban :



Buatlah Kesimpulan tentang topik permasalahan yang dibahas berdasarkan langkah-langkah diatas!

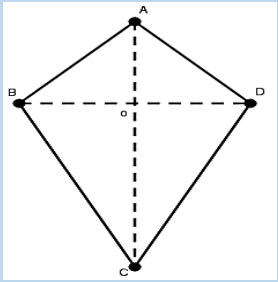
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Latihan Soal

1. Perhatikan gambar berikut!



Dwi membuat layang-layang seperti pada gambar di atas. Bahan-bahan yang diperlukan adalah benang, rusuk-rusuk bambu, dan kertas. Setiap layang-layang mempunyai ukuran diagonal 21 cm dan 24 cm . Berapakah panjang benang yang diperlukan untuk sekeliling layang-layang?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Perhatikan gambar berikut!



(sumber: google)

Nuri menjual layang-layang buatan sendiri dengan ukuran diagonal-diagonalnya adalah 48 cm dan 42 cm . Harga kertas ukuran $1,5\text{ m} \times 1,5\text{ m}$ adalah $\text{Rp}20.000,00$.

- Jika ia ingin membuat 200 layang-layang, berapa meter persegi kertas yang diperlukan?
- Berapa biaya yang diperlukan untuk membuat 200 layang-layang itu?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NILAI

KOMENTAR





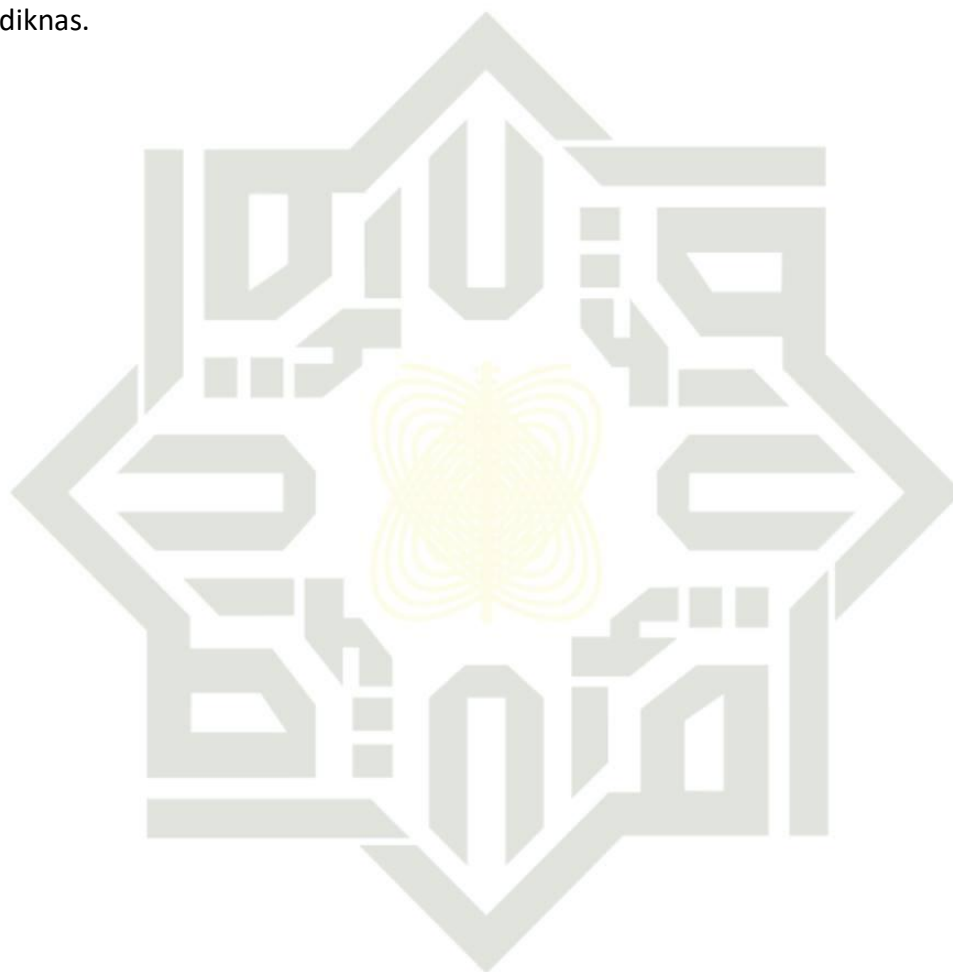
DAFTAR PUSTAKA

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

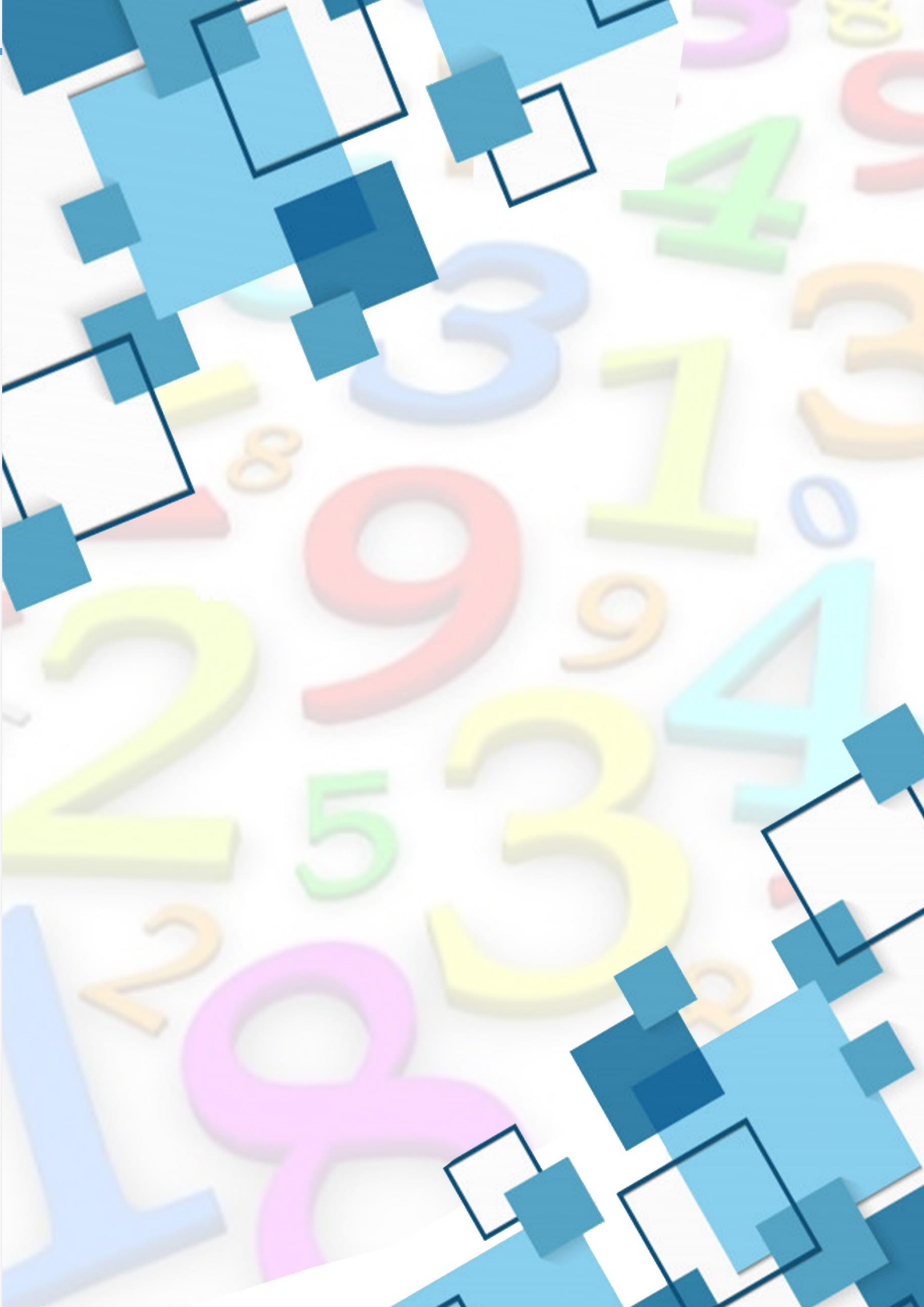
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Johnson, E. B. (2014). *Contextual teaching and Learning*. Bandung: Kaifa.
- Kebudayaan, K. P. (2017). *Matematika Kelas VII Semester 2*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lastiningsih, T. Y. (2007). *Matematika SMP dan MTS untuk Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Wahyuni, D. N. (2008). *Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk SMP/Mts Kelas VII*. Jakarta: Depdiknas.



UIN SUSKA RIAU







1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENULIS



Nurfadhila Az-zahra. Lahir di Tembilahan pada 09 Oktober 1999. Anak kedua dari pasangan ayahnda Afrizal dan Ibunda Nurbayah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri (SDN) 003 Tembilahan yang lulus pada tahun 2011. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 094 Tembilahan yang lulus pada tahun 2014. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Model Pekanbaru yang lulus pada tahun 2017. Penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Untuk mendapatkan gelar sarjana S.Pd., penulis melaksanakan penelitian di MTsN 2 Indragiri Hilir dengan judul penelitian *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Contextual Teaching and Learning Pada Materi Segiempat Kelas VII SMP/MTs* pada tanggal 15 April – 29 Mei 2021.